

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	20908 Менеджмент соціокультурної діяльності
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	028 Менеджмент соціокультурної діяльності

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію. Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	96
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125544
ПІБ керівника ЗВО	Буяк Богдан Богданович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	20908
Назва ОП	Менеджмент соціокультурної діяльності
Галузь знань	02 Культура і мистецтво
Спеціальність	028 Менеджмент соціокультурної діяльності
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Термін навчання на освітній програмі	3 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна, заочна

Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра соціальної педагогіки і соціальної роботи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра образотворчого мистецтва, дизайну та методики їх навчання; кафедра театрального мистецтва; кафедра музикознавства та методики музичного мистецтва; кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти; кафедра історії України, археології та спеціальних галузей історичних наук; кафедра української мови та методики її навчання; кафедра іноземних мов; кафедра філософії та суспільних наук; кафедра інформатики та методики її навчання; кафедра психології розвитку та консультування; кафедра сфери обслуговування, технологій та охорони праці; кафедра машинознавства і транспорту.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Винниченка 10, м. Тернопіль, 46027, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Бакалавр з менеджменту соціокультурної діяльності
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	215587
ПІБ гаранта ОП	Сорока Ольга Вікторівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	sorokaolga175@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-354-28-05
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Ідея створення ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності» з'явилася у 2017 р. і базувалася на потребах надання послуг у соціокультурній сфері з метою забезпечення управлінськими кадрами зростаючого ринку праці у галузі культури і мистецтва. ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності» підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня впроваджена у ТНПУ ім. В. Гнатюка згідно протоколу Ліцензійної комісії МОН України № 123-л від 16.06.17 р. Починаючи з вересня 2018 року в ТНПУ ім. В. Гнатюка здійснюється набір на денну і заочну форми навчання за освітньо-професійною програмою «Менеджмент соціокультурної діяльності» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності» галузі знань 02 «Культура і мистецтво». Станом на 1 лютого 2020 року на ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності» навчається 16 осіб (4 студенти стаціонарної форми навчання та 12 студентів заочної форми навчання). Вибір і прийом студентів на навчання здійснювався на конкурсній основі в межах ліцензованого обсягу (50 осіб) та згідно з правилами прийому до ЗВО. У 2018 р. на основі науково-методичних рекомендацій та практичних порад рецензентів ОП (Валерія Юрійовича Панасюка, доктора мистецтвознавства, доцента кафедри соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка; Світлани Володимирівни Коновець – доктора педагогічних наук, професора, академіка Академії міжнародного співробітництва з креативної педагогіки, головного наукового співробітника лабораторії морального, громадянського та міжкультурного виховання Інституту проблем виховання НАПН України; Світлани Миколаївни Царук – кандидата мистецтвознавства, доцента, завідувача кафедри вокалу та диригентсько-хорових дисциплін Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії) та зовнішніх стейкхолдерів (Наталії Андріївни Стефанів – координатора соціально-спортивного школи фонду «Реал-Мадрид» ГО «Епіцентр дітям»; Тетяни Василівни Рудник – керівника клубу розвитку дитини «Капітошка») до ОП були внесені зміни у перелік загальних і фахових компетентностей і програмних результатів навчання. У зв'язку із затвердженням стандарту вищої освіти за спеціальністю 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності» галузі знань 02 «Культура і мистецтво» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, методичних рекомендацій навчально-методичного відділу ТНПУ ім. В. Гнатюка щодо розробки навчальних планів, в ОП були внесені зміни (протокол №13 від 21.05. 2019 р.). З метою розвитку кадрового потенціалу кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи ТНПУ ім. В. Гнатюка та забезпечення якісної підготовки здобувачів вищої освіти за ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності» проф. С. М. Калаур здобуває освіту за спеціальністю «Менеджмент соціокультурної діяльності» у СДПУ ім. А. С. Макаренка, пошукувач І. Г. Головатюк виконує дослідження на тему «Формування готовності майбутніх акторів сценічного мистецтва до професійної діяльності засобами інноваційних технологій» (наук. керівник проф. О.В.Сорока).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	8	2	6	0	0
2 курс	2018 - 2019	7	2	7	0	0
3 курс	2017 - 2018	0	0	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	20908 Менеджмент соціокультурної діяльності
другий (магістерський) рівень	<i>програми відсутні</i>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67719	16650
Власні приміщення ЗВО (на праві власності,	67719	16650

господарського відання або оперативного управління)		
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>id20908Menedzhment_sotsiokulturnoi_diialnosti_bakalavr_2017.pdf</i>	0fB1jr66D6pje4RidVukw3tqRa9suUWjLFatFxfGwWljA=
Освітня програма	<i>id20908_Menedzhment_sotsiokulturnoi_diialnosti_bakalavr_2018.pdf</i>	04q5LcpZYbBThKoCwL7leJHt53i1ILXPe1UgnBhZhWo=
Освітня програма	<i>id20908Menedzhment_sotsiokulturnoi_diialnosti_bakalavr_2019.pdf</i>	W2JjtF71bYwta1eHkOkijUxEczCVnGrQE0J5loE7hj4=
Навчальний план за ОП	<i>id20908_2018_3_10_denna.pdf</i>	9+aCkDjoH+V8BSeIEYzJs6ewss80cDtAxfX9nWq9LI=
Навчальний план за ОП	<i>id20908_219_1_10_zaochna.pdf</i>	X10g1dRNINOJ8G8aigxjUiqC9i3FzbTnu343oQN29Rw=
Навчальний план за ОП	<i>id20908_2018_2_zaochna.pdf</i>	5fFODm61+s5tTvsbd8vS0urB2sPsmHeL7448Cs2YNOQ=
Навчальний план за ОП	<i>id20908_2018_3_10_zaochna.pdf</i>	90f56ACo2AxFEMKk2F9NcRehX+FeN6xzBp+1Ep+QXI0=
Навчальний план за ОП	<i>id20908_2019_3_10_denna.pdf</i>	bnPJb8b8Q51dglINF8ZoiOti2Yo4nhvPgDz2WDv16FM0=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>id20908_recenzia_Panasyk.pdf</i>	fK/7+7el/PE6iziL28DbcFhoTsirC7Ej/jMZCY23Qc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>id20908_recenzia_Konovec.pdf</i>	GRO/QRI80qr0fAZoI4ztK/RSkcnbuTkVYBmi58oVdcl=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>id20908_recenzia_Caruk.pdf</i>	iHM2HjYMiVxbybmCyyxv1Tz+hjRk/FcJlQ+VuWloxi8=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Пріоритетними цілями ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності» є підготовка компетентних конкурентоспроможних фахівців у галузі менеджменту соціокультурної діяльності, здатних на високому рівні здійснювати організаційно-управлінську, науково-методичну, проектну, педагогічну та соціально-виховну діяльність у соціокультурній сфері.

Особливість ОП полягає у міждисциплінарній та прикладній спрямованості підготовки фахівців. Міждисциплінарний характер підготовки майбутніх менеджерів соціокультурної сфери забезпечується вивченням обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін циклу професійної підготовки організаційно-управлінського спрямування, що викладаються кафедрою соціальної педагогіки і соціальної роботи та культурологічного, викладання яких забезпечують кафедра театрального мистецтва, кафедра образотворчого мистецтва, дизайну та методики їх навчання, кафедра музикознавства та методики музичного мистецтва. Прикладний характер підготовки реалізується через впровадження практико-орієнтованих підходів до вивчення дисциплін, проходження різних видів практик (ознайомлюючої, волонтерської, організаційно-відпочинкової, виробничої та професійно-орієнтованої) загальним обсягом 21 кредит ЕКТС (9%), поєднання широкого спектру традиційних та інноваційних форм і методів навчання, орієнтованих на моделювання майбутньої професійної діяльності у процесі підготовки у ЗВО.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП визначено з урахуванням місії, стратегічних напрямів розвитку та пріоритетних завдань, передбачених Стратегією розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка на 2015-2025 роки (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf).

Заявлені цілі ОП відповідають місії діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка, що спрямована на підготовку високопрофесійних, морально стійких, патріотичних фахівців, здатних ефективно працювати і навчатися протягом життя, шляхом органічного поєднання їх самостійної систематичної навчальної, пошуково-дослідницької, громадської діяльності та якісної викладацької й виховної роботи, ґрунтовних наукових досліджень науково-педагогічних працівників; зберігати, поширювати і розвивати цінності української й світової культури, сприяти духовному розвитку учасників навчального процесу.

Можливі зміни у стратегії розвитку університету внаслідок зовнішніх або внутрішніх викликів будуть відображені в освітній програмі шляхом адаптації її мети, змісту, переліку фахових компетентностей випускників та навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Оскільки акредитація ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності» проводиться вперше, випускників за цією спеціальністю немає. Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП було враховано професійні інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти (Аліна-Марія Андріївна Озімчук – керівник Франчазі ПП «Кофе-Няня», Вероніка Леонідівна Чисельська – асистент педагога школи Монтесоррі), висловлені з урахуванням власного досвіду роботи у закладах та установах соціокультурної сфери. Під час обговорення можливостей вдосконалення програми були враховані пропозиції здобувачів вищої освіти – членів Програмної ради ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності» Джури Інни та Пірожишин Марії (2 рік навчання). Зокрема, пропозиції стосувалися змін у переліку фахових компетентностей: вилучено компетентності ФК2, ФК9, ФК10; об'єднані ФК3 і ФК4; розширено компетентність ФК14.

Оскільки акредитація первинна, то інтереси випускників будуть враховані у процесі подальшого вдосконалення освітньої програми.

- роботодавці

Формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП здійснювалось із врахуванням вимог ринку праці до фахівців із соціокультурної діяльності. Також у процесі створення ОП проектною групою було проведено зустрічі з практикуючими менеджерами соціокультурних установ, стейкхолдерами (Тетяною Василювою Рудник – керівником клубу розвитку дитини «Капітошка», Наталією Андріївною Стефанів – координатором соціально-спортивної школи фонду «Реал-Мадрид» ГО «Епіцентр дітям»), обговорено їхні пропозиції щодо цілей і програмних результатів.

При розробці ОП були враховані побажання стейкхолдерів щодо підвищення рівня володіння майбутніми фахівцями інформаційними технологіями та вдосконалення їх комунікаційних навичок. У зв'язку з цим програмою передбачено вивчення таких курсів, як «Комп'ютерна грамотність», «Графічний дизайн» та «Основи професійної комунікації».

- академічна спільнота

Кафедра соціальної педагогіки і соціальної роботи, кафедра театального мистецтва, кафедра образотворчого мистецтва, дизайну та методики їх навчання, кафедра музикознавства та методики музичного мистецтва активно популяризують ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності» в академічному середовищі. Положення ОП обговорювалися на міжнародних науково-практичних конференціях, зокрема на VII Всеукраїнській науково-практичній конференції «Соціальна робота: виклики сьогодення» (26-27 квітня 2018 року); VIII Міжнародній науково-практичній конференції «Соціальна робота: виклики сьогодення» в рамках секції № 3 «Теоретичні і прикладні засади менеджменту соціокультурної діяльності» (18-19 квітня 2019 року).

При розробці програми проектна група виходила з базового для реалізації місії університету положення про те, що якісна освіта – гарант майбутньої зайнятості ЗВО, підвищення його конкурентної спроможності на регіональному ринку освітніх послуг, в тому числі й завдяки підготовці фахівців непедагогічних галузей. ОП враховує багаторічний досвід кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи у викладанні дисциплін управлінського циклу та спрямована на максимальну реалізацію творчого потенціалу її членів, врахування сфери їх інтересів і наукових напрацювань. При започаткуванні ОП та її перегляді проектною групою було надано можливість самостійного вибору викладачами методів навчання та оцінювання в межах нормативних документів, які регламентують навчальний процес в ТНПУ ім. В. Гнатюка.

- інші стейкхолдери

Керівником Університету третього віку Світланою Ярославівною Гуцуляк було висунуто пропозицію щодо розширення партнерської взаємодії з представниками недержавного сектору та практичної реалізації ідеї соціальної відповідальності і партнерства. З цією метою було проведено цикл виховних заходів із залученням студентів ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності» та слухачів Університету – людей літнього віку. Зокрема, в межах дисципліни «Основи PR» був проведений тренінг «Основи медіаграмотності» для студентів – майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності та слухачів університету третього віку.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Визначення цілей ОП та програмних результатів навчання відбувалось на основі вивчення тенденцій розвитку соціокультурної сфери в Україні (аналіз наукових публікацій та досліджень у пошуковій системі Google Scholar <https://tinyurl.com/us9y54y>), ринку соціокультурних послуг та потреб у відповідних фахівцях (Державна стратегія регіонального розвитку на період до 2020 року <http://www.oda.te.gov.ua/data/upload/publication/main/ua/20090/strategija2020.pdf>, Стратегія розвитку Тернопільської області на період до 2020 року <http://www.oda.te.gov.ua/data/upload/publication/main/ua/20090/strateg2020z.pdf>), пропозицій та попиту на освітні послуги у галузі менеджменту соціокультурної діяльності (моніторинг результатів вступних кампаній до ЗВО, які здійснюють підготовку відповідних кадрів упродовж 2015-2017 рр. у м. Тернополі та Україні у Єдиній державній електронній базі з питань освіти <https://vstup.edbo.gov.ua/offers/?qualification=1&education-base=40&speciality=028>). Кінцеве узгодження цілей та програмних результатів навчання здійснювалося шляхом проведення обговорень та консультацій з представниками закладів та організацій соціокультурної сфери різних форм власності, здобувачів вищої освіти та академічної спільноти.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП враховано галузевий контекст функціонування соціокультурної сфери в Україні, що відображено у змісті, принципах, особливостях професійної підготовки майбутніх фахівців. У процесі визначення цілей та програмних результатів навчання враховувалася регіональний контекст. Зокрема, м. Тернопіль і Тернопільська область є провідними у збереженні і розвитку української культури про що свідчить значна кількість мистецьких подій та культурних заходів: фольклорно-обрядове дійство «Маланка» (с. Горосова), книжковий фестиваль «Джурфест» (м. Тернопіль), кулінарний фестиваль «Вареник-Фест» (м. Збараж), фестиваль Бережанського замку (м. Бережани), Всеукраїнський фестиваль «Тернопільські театральні вечори, мистецький фестиваль «І», музичний фестиваль «Гамселить», фестиваль повітряних куль, фестиваль фарб Color Day. Студенти ОП також залучаються до волонтерської діяльності під час проведення щорічного міжнародного музичного фестивалю «Файне місто». З огляду на значну кількість культурно-мистецьких заходів, регіон гостро потребує забезпечення висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців соціокультурної сфери.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм. Зокрема, були проаналізовані ОП ЗВО України: Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка (м. Суми) (бакалаврський рівень); Львівського національного університету імені Івана Франка (м. Львів); Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця (м. Харків) (магістерський рівень). У зв'язку з цим було прийнято рішення щодо впровадження дисциплін, які забезпечують знання сучасної теорії менеджменту та системи управління (курс «Теоретичні і прикладні засади менеджменту»), проведення тренінгів (курс «Тренінгові технології»). Викладачі кафедри регулярно проходять стажування у зарубіжних ЗВО, вивчаючи їх досвід організації навчального процесу (Гуманітарно-природничий університет ім. Я. Длугоша в Ченстохові UJD (Польща), Вища лінгвістична школа у м. Ченстохова (Польща) (Стажування у Вищій лінгвістичній школі у м. Ченстохова – проф. Сорока О. В. з 07.04.2018 р. по 08.07.2018 р. у червні 2020 р. заплановано підвищення кваліфікації на базі цього ж навчального закладу для проф. Калаур С. М., проф. Слозанської Г. І.).

ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності» має характеристики, які роблять її конкурентоздатною поряд з вітчизняними аналогами, зокрема: студентоцентризоване навчання, академічна доброчесність, компетентнісний підхід до побудови та реалізації навчальних програм (силабусів), зорієнтованість на результати.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності» розроблена і впроваджена в освітній процес ТНПУ ім. В. Гнатюка 27.06.2017 р. до затвердження Міністерством освіти і науки Стандарту вищої освіти за спеціальністю 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності» галузі знань 02 «Культура і мистецтво» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ № 870 від 20.06.2019 р.). У зв'язку з затвердженням Стандарту вищої освіти в ОП були внесені зміни (протокол вченої ради університету № 13 від 25.06.2019 р.). Таким чином, розбіжностей у результатах навчання, визначених в ОП та передбачених Стандартом вищої освіти немає.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати ОП відповідають вимогам, що висуваються до здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Зокрема, в ОП передбачено наступне:

- ☐ визначати базові професійні поняття та використовувати термінологічний апарат менеджера соціокультурної діяльності;
- ☐ збирати та впорядковувати інформацію;
- ☐ організовувати професійний час;
- ☐ здійснювати практичну діяльність відповідно до чинного законодавства;
- ☐ оцінювати специфіку застосування принципів управління в соціокультурному менеджменті;
- ☐ класифікувати та знаходити інноваційні рішення для створення, реалізації і забезпечення соціокультурних потреб людини;
- ☐ здійснювати проектувальну роботу;
- ☐ визначати соціокультурний потенціал різних стейкхолдерів культурного життя;
- ☐ оцінювати сучасну соціокультурну ситуацію;
- ☐ вивчати, узагальнювати та адаптовувати найкращий досвід соціокультурної розбудови;
- ☐ виявляти, генерувати і впроваджувати креативні ідеї в професійну діяльність;
- ☐ формувати, аргументувати професійні завдання;
- ☐ обґрунтовувати управлінські рішення;
- ☐ оцінювати наслідки прийнятих організаційно-управлінських рішень;
- ☐ вміти встановлювати діалог з різними професійними суб'єктами та групами;
- ☐ знати як застосувати сучасні технології управління людськими ресурсами;
- ☐ формувати професійні мережі, адвокації та лобіювати інтереси проєкта/сектора (галузі);
- ☐ проявляти самостійність суджень та самокритичність у процесі дискусії;
- ☐ володіти інструментами фінансово-економічного забезпечення соціокультурної діяльності.

ОП розроблена з урахуванням стандарту (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/028-menedzhment-sotsiokulturnoi-diyalnosti-bakalavr.pdf>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЕКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЕКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

178

Який обсяг (у кредитах ЕКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

62

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП в цілому відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності «Менеджмент соціокультурної діяльності».

Об'єктом вивчення заявленої ОП є: процеси (системи) організації й управління соціокультурною діяльністю в її організованих формах і функціональному спрямуванні; організації, підприємства, установи із соціокультурного обслуговування.

Цілями навчання є підготовка компетентних конкурентоспроможних фахівців в галузі менеджменту соціокультурної діяльності, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціокультурній сфері, у сфері освіти та науки, креативної економіки і культуротворчих практик, що передбачає застосування теорій та методів менеджменту культури і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Теоретичний зміст предметної області відповідає базовим поняттям, концепціям, законам, закономірностям, принципам, історичним передумовам розвитку менеджменту соціокультурної діяльності; методам, технологіям організації управлінської соціокультурної діяльності; принципам та механізмам забезпечення соціокультурних потреб громадян.

Методи, методики та технології: методи та методики організаційно-управлінської діяльності; принципи та технології стратегічного планування, менеджменту,

управління в наданні соціокультурних послуг; технології інформаційно-аналітичної, інноваційної діяльності, розробки, реалізації та оцінки ефективності соціокультурних проєктів; механізми реалізації основних завдань та пріоритетів соціокультурних практик та стратегій. Інструменти та обладнання: аудіовізуальні засоби; програмне забезпечення; мережа Internet; електронні ресурси в Moodle, силабуси, інформаційно-комунікаційне обладнання.

Яким чином здобувачем вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У ТНПУ ім. В. Гнатюка для здобувачів освітнього ступеня бакалавр є алгоритми, які формують індивідуальні освітні траєкторії, що регламентуються п. 2.4 «Положення про організацію освітнього процесу» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ostitnoho_protsetesu.pdf) та п. 4 «Положення про порядок та умови обрання студентом дисциплін за вибором» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystsyplin_za_vyborom.pdf). На вибіркові дисципліни в даній ОП відведено 60 кредитів (2018 р.), 62 кредити (2019 р.), що складає 25% від загального обсягу підготовки та повністю відповідає п. 4 «Положення про порядок та умови обрання студентом дисциплін за вибором». Процес вибору дисциплін забезпечується шляхом анонімного опитування (анкетування) на платформі Google Forms. Посилання на анкети розміщуються на інформаційному порталі (<http://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2145>) університету у розділі факультети, окремо для кожної спеціальності факультету (п. 5 «Положення про порядок та умови обрання студентом дисциплін за вибором»). Студенти мають можливість попередньо ознайомитися з переліком предметів або вибірковими дисциплінами.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін. Це право регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ostitnoho_protsetesu.pdf) та «Положенням про порядок та умови обрання студентом дисциплін за вибором» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystsyplin_za_vyborom.pdf). Згідно з п. 4 «Положення про порядок та умови обрання студентом дисциплін за вибором» та п. 2.4 «Положення про організацію освітнього процесу», обсяг навчальних дисциплін за вибором становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. В цих же пунктах регламентовано порядок організації вивчення дисциплін за вибором студента. В ОП здобувач вищої освіти (2018 р.) вибирає по дві навчальні дисципліни у 2, 3, 4, 5 та 8 семестрах, одну – у 6 семестрі та три – у 7 семестрі. Загальний обсяг вибраних навчальних дисциплін становить 60 кредитів ЄКТС (25% обсягу ОП). В ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності» здобувач вищої освіти (2019 р.) вибирає по дві навчальні дисципліни у 2, 3, 4, 6, 8 семестрах та по три – у 5 та 7 семестрі (25,5 % обсягу ОП). Процедура інформування здобувачів вищої освіти про дисципліни передбачає ознайомлення із навчальним планом, який схематично відображено у «Дорожній карті здобувача першого рівня вищої освіти» за ОП представлений на сайті (http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabasy/bakalavr/fpp/dorozhnja_karta_028.pdf). Попередньо на факультеті педагогіки та психології та факультеті мистецтв організовуються зустрічі зі студентами під час яких професорсько-викладацький склад розкриває зміст та завдання вибраних дисциплін, підходи до їх викладання та компетенції, формування яких вони забезпечують. Студенти пишуть заяви на вибір дисциплін, які опрацюються деканатами факультету педагогіки та психології і факультету мистецтв, здійснюється перевірка та формування набору мобільних груп на кожен курс. Сформовані списки погоджуються та затверджуються деканами факультетів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Проходження практичної підготовки здобувачами вищої освіти регулюється «Положенням про організацію та проведення практик студентів» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ta_provedennia_praktyk_studentiv.pdf), робочими програмами практик / наскрізною програмою практики, договорами з базами практик. Проходження практичної підготовки дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Відповідно до ОП (2019 р.) це: інтегральна компетентність: здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у соціокультурній сфері, у сфері освіти та науки, креативної економіки і культуротворчих практик, що передбачає застосування теорій та методів менеджменту культури і характеризується комплексністю та невизначеністю умов; загальні компетентності (ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК7, ЗК9, ЗК12, ЗК13, ЗК14); фахові компетентності (ФК2, ФК3, ФК5, ФК6, ФК9, ФК12, ФК14). ОП передбачає проведення п'яти видів практик: - ознайомлюючої в I семестрі – 4 кредити; - волонтерської в II семестрі – 4 кредити; - організаційно-відпочинкової в IV семестрі – 4 кредити; - виробничої в VI семестрі – 4 кредити; - професійно-орієнтованої в VIII семестрі – 5 кредитів. Базами практик виступають установи соціокультурної та освітньої сфер, з якими співпрацює ТНПУ на підставі укладених угод. Студенти заочної форми навчання проходять практику за місцем майбутнього працевлаштування та / або місцем проживання.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Особлива увага у освітньому процесі надається розвитку у бакалаврів таких соціальних навичок: комунікація, креативність, ерудованість, проєктне управління, розв'язання конфліктів, робота в команді, особистий розвиток та ін. Ці навички розвиваються в процесі виконання практичних та індивідуальних завдань з навчальних дисциплін. В результаті проходження різних видів практик та підготовки бакалаврської роботи здобуваються такі соціальні навички: робота в колективі соціокультурної установи; вдосконалення навичок професійного спілкування; використання на практиці знань з менеджменту соціокультурної діяльності, планування, самоорганізації, управління емоціями; покращення соціальних компетенцій (soft skills) таких як креативність, лідерство та ін. Освітніми компонентами, що дозволяють набутти соціальні навички, є: Основи професійної комунікації; Етика професійної діяльності; Конфліктологія; Тренінгові технології; Креативна педагогіка; Соціальне проєктування; Основи самовиховання особистості. Провідними методами формування soft skills є проєктна діяльність, дебати, тренінги. Практична підготовка також є визначальною у набутті здобувачами вищої освіти соціальних навичок.

Яким чином зміст ОП урахував вимоги відповідного професійного стандарту?

Освітня програма «Менеджмент соціокультурної діяльності» розроблена відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності» галузі знань 02 «Культура і мистецтво» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, який було затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України № 870 від 20.06.2019 р. для використання з 2019-2020 навчального року (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdeni%20standarty/2019/06/25/028-menedzhment-sotsiokulturnoi-diyalnosti-bakalavr.pdf>). Перелік компетентностей випускника і результати навчання у пропонуваній освітній програмі відповідають стандарту

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальна кількість кредитів підготовки фахівців становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності» галузі знань 02 «Культура і мистецтво» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Обов'язкові компоненти ОП (2018 р.) містять: нормативну частину – 156 кредитів ЄКТС (65%), вибіркова – 60 кредитів ЄКТС (25%), практична підготовка – 21 кредит ЄКТС (9%), підготовку бакалаврської роботи – 3 кредити ЄКТС (1 %). Обов'язкові компоненти ОП (2019 р.) містять: нормативну частину – 151 кредит ЄКТС (62,9%), вибіркова – 62 кредити ЄКТС (25,8%), практична підготовка – 21 кредит ЄКТС (8,8%), підготовку бакалаврської роботи – 6 кредитів ЄКТС (2,5 %). Обсяг самостійної роботи на бакалавраті визначається «Положенням про організацію самостійної роботи студентів» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_samostiinu_robotu_studentiv_.pdf). В середньому аудиторні години становлять близько 1/3, а самостійна робота 2/3 кредитів ЄКТС дисципліни за стаціонарною формою навчання. За заочною формою навчання співвідношення аудиторної та самостійної роботи становить 1 до 5. Самостійна робота супроводжується навчально-методичним забезпеченням: підручниками, навчальними та методичними посібниками, навчально-методичним комплексом (НМКНД) та електронним навчальним методичним комплексом (ЕНМКНД), розміщеним у системі Moodle, методичними рекомендаціями.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності» зорієнтована на підтримку впровадження у ТНПУ ім. В. Гнатюка принципу дуальної освіти, що підкреслює «Положення про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти в ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_dualnu_formu_zdobuttia_osvity.pdf). Зокрема студенти 1-2-го курсів за скороченим терміном навчання навчаються та працюють за фахом в соціокультурних установах Франчазі ПП «Кофе-Няня» ФОП (Озімчук Аліна-Марія); ілюстратор у Теревлянському коледжі культури і мистецтв (Курта Юрій Ярославович); викладач вокалу зразкового театру пісні «Мікст» м. Тернополя (Зятяк Софія Іванівна); художній керівник будинку культури у с. Жабенці (Петльована Інна Віталіївна).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://tnpu.edu.ua/abiturient/prymalna-komisija/pravila-priyomu.php>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Особам, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста ТНПУ ім. В. Гнатюка може перезарахувати кредити ЕКТС, максимальний обсяг яких визначено стандартом вищої освіти (до 120 кредитів ЕКТС). Такі особи можуть прийматися на третій курс або на перший курс (за скороченням строком навчання). Згідно правил прийому до ТНПУ ім. В. Гнатюка конкурсний відбір для здобуття ступеня вищої освіти ОП здійснюється за результатами вступних випробувань: екзамену з української мови та літератури (Сертифікат ЗНО) та фахового іспиту (менеджмент соціокультурної діяльності). Програми фахового вступного випробування зі спеціальності формується на кожен новий навчальний рік і затверджується ректором і приймальною комісією (<http://tnpu.edu.ua/abiturient/bakalavr/progrvst.php>). Програма фахового вступного випробування на ОП підготовлена проф. Калаур С. М. і проф. Сорокою О. В. та обговорена та затверджена на засіданні кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи (протокол № від 9 від 21.02.2019 р.). Відповідно до програми знання абітурієнтів оцінюються по 200-бальній шкалі. Абітурієнти, які вступають на основі ОКР «Молодший спеціаліст» або базової повної вищої освіти, здобутих за іншою спеціальністю, складають додаткове вступне випробування у формі співбесіди. Інформація про вступ для абітурієнтів подана на сайті університету <http://tnpu.edu.ua/abiturient/>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_porядok_perevedennia_vidrakhuvannia_ta_ponovlennia_studentiv.pdf). Переведення студентів з одного ЗВО до ТНПУ незалежно від форми навчання та напрямку підготовки здійснюється за згодою ректорів обох закладів вищої освіти. Студент, який бажає перевестися до ТНПУ, подає на ім'я ректора свого ЗВО заяву про переведення й, одержавши його письмову згоду, звертається з цією заявою до ректора ТНПУ. Заява про переведення або поновлення розглядається в ТНПУ протягом двох тижнів, і заявникові повідомляють умови зарахування на навчання або причину відмови. За умови позитивного розгляду заяви й ліквідації академічної різниці ректор університету видає наказ, згідно якого студент допускається до занять, а до ЗВО, в якому він навчався раніше, направляє запит щодо одержання поштою його особової справи. Порядок ліквідації академічної різниці встановлює ректор ТНПУ. Ліквідація академічної різниці здійснюється, як правило, до початку навчальних занять. Визнання результатів навчання студентів, які беруть участь в міжнародній академічній мобільності, регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ імені Володимира Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/navuk/Pol%20akad%20mob.pdf).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків необхідності визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО у практиці реалізації ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності», що акредитується, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання у неформальній освіті регулюється «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznannia_rezultatuv_zdobutykh_u_neformalnoi_ta_informalnoi_osvity.pdf). Згідно п. 1.3, ТНПУ може визнати результати навчання у неформальній освіті та інформальній освіті в обсязі не більше 15 % від загального обсягу освітньої програми. Алгоритм визнання передбачає звернення із заявою до ректора ТНПУ, створення комісії з визнання результатів, визначення строків проведення атестації та визнання результатів навчання через формування протоколу, у якому міститиметься висновок для деканату про зарахування чи не зарахування відповідної дисципліни. У складі комісії обов'язково має бути гарант ОП та викладачі профільної кафедри.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Студентка Джуря Інна взяла участь у Всеукраїнській акції GOXChange; семінарі «Курс вільних людей», 2019 р.; онлайн-курси з медіаграмотності «VERIFIED», 2019 р.; курси SKILLS LAB: YCPIIШHA KAP'EPА

4. Навчання і викладання та освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

У освітньому процесі за ОП використовуються такі форми навчання: самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи, атестація. Їх характер та особливості застосування регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf). Основними видами навчальних занять за ОП є лекція, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація (п.3.1. Положення). Основними методами навчання і викладання є розповідь, пояснення, бесіда, доповідь, дискусія, експрес-опитування на практичних заняттях, виконання практичних завдань, комп'ютеризоване навчання. Силабуси навчальних дисциплін ОП розміщені на веб-сторінці офіційного сайту ТНПУ ім. В. Гнатюка у розділі навчання (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/bakalavr/osv-tno-profes-yna-programa-menedzhment-sots-okulturno-d-yalnost-spets-alnost-028-menedzhment-sots-o.php>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрированого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Застосування студентоцентрированого підходу задекларовано у «Положенні про організацію освітнього процесу в ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf). Студентоцентризований підхід в освітньому процесі реалізується через вибір форм і методів навчання, викладання, що визначається робочою програмою навчальної дисципліни і перебуває у компетенції кожного викладача. Зокрема, використовуючи метод проблемного викладання, застосовуються інформаційно-комп'ютерні технології та методи навчання і викладання. Систематично проводиться опитування здобувачів ОП щодо задоволеності методами навчання і викладання Центром забезпечення якості освіти (<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/index.php>) щодо задоволеності рівнем викладання викладачами навчальних дисциплін на основі анонімного анкетування в системі Moodle «Анкетування студентів щодо якості викладання» (<http://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2128>). Здобувачі загалом задоволені методами навчання і викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Науково-педагогічні працівники університету мають право на академічну свободу, що регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf). Принцип академічної свободи реалізується викладачами при складанні робочих програм навчальних дисциплін і безпосередньо у викладацькій роботі. Викладач має право обирати методи та засоби навчання, які забезпечують високу якість освітнього процесу (п.3. «Положення про організацію освітнього процесу» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf)). Відповідність принципам академічної свободи враховує інтереси здобувачів вищої освіти за ОП, оскільки викладач використовує індивідуальний підхід у виборі форм, методів і засобів навчання з урахуванням особливостей контингенту студентів, рівня їх підготовки, інтересів, психологічних особливостей тощо. Урахування принципів академічної свободи забезпечується вільною участю студентів у проблемних групах: «Системний менеджмент в соціокультурній сфері» (проф. Сорока О. В.); «Професійна комунікація у соціальній роботі» (доц. Лещук Г. В.); «Соціальний експериментаріум» (проф. Слюзанська Г. І.).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Згідно з п.2.3 «Положенням про організацію освітнього процесу» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf) на основі ОП кафедрою розробляється навчальний план, який затверджується вченою радою університету і вводиться в дію рішенням ректора. На основі затвердженої ОП та навчальних планів викладачами розробляється силабус (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/bakalavr/osv-tno-profes-yna-programa-menedzhment-sots-okulturno-d-yalnost-spets-alnost-028-menedzhment-sots-o.php>) та робочі програми навчальних дисциплін, які доводяться до відома здобувачів вищої освіти на початку семестру. У силабусі курсу наведено загальну інформацію про місце навчальної дисципліни в ОП, опис дисципліни, зміст навчального контенту, перелік літератури, політику оцінювання та структуру накопичення залікових балів. Інформування студентів реалізується шляхом розміщення освітніх компонентів ОП на сайті ТНПУ ім. В. Гнатюка; ознайомленням із робочими програмами навчальних дисциплін, які знаходяться у вільному доступі на кафедрі. Більш повному усвідомленню студентами змісту та очікуваних результатів навчання, процедури порядку та критеріїв оцінювання сприяють тематичні кураторські години на початку навчального року, індивідуальні консультування викладачами дисциплін протягом року згідно з графіком консультацій.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Важливістю і необхідністю залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідної роботи доводять «Положенням про організацію освітнього процесу» в ТНПУ ім. В. Гнатюка (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf), «Положенням про наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів» (<http://www.tnpu.edu.ua/navukova-robota/public%20information/navuk%20tov%20stud.pdf>), «Положенням про раду молодих вчених» (<http://tnpu.edu.ua/navukova-robota/public%20information/radu.pdf>), де зазначається, що «науково-дослідна робота студентів у навчальному процесі визначається навчальними планами і робочими програмами навчальних дисциплін (курси з основ наукових досліджень, різні види навчальних занять з елементами наукових досліджень тощо)». На кафедрі щорічно проводиться міжнародна науково-практична конференція «Соціальна робота: виклики сьогодення», за результатами якої видається збірник наукових праць з виокремленням секції «Теоретичні і прикладні засади менеджменту соціокультурної діяльності». Студенти під керівництвом викладачів готують

доповіді, які є результатом їх науково-дослідної роботи; під час конференції доповідають та обговорюють основні положення власних досліджень, а також результати досліджень інших учасників конференції. Однією із форм позааудиторної роботи, яка сприяє науковому пошуку студентів на кафедрах, які залучені до підготовки студентів ОП, є постійно діючі проблемні групи («Системний менеджмент в соціокультурній сфері», проф. Сорока О. В.; «Професійна комунікація у соціальній роботі», доц. Лещук Г. В.; «Соціальний експериментаріум», проф. Слозанська Г. І.). Відповідно до затвердженого плану на засіданнях проблемних груп обговорюються актуальні проблеми, пов'язані з сучасними питаннями менеджменту соціокультурної діяльності. Можливості для наукової роботи здобувачів вищої освіти отримують також при написанні бакалаврської роботи. Під час виконання науково-дослідної роботи студенти використовують наукові доробки професорсько-викладацького складу кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи: арт-терапевтичні технології в соціальній сфері (О. В. Сорока); формування конфліктологічної компетентності фахівців соціокультурної сфери (С. М. Калаур). Результати авторських наукових досліджень професорсько-викладацького складу кафедри стали основою окремих навчальних курсів ОП: «Арт-терапевтичні технології в соціокультурній сфері» (О. В. Сорока); «Конфліктологія» (С. М. Калаур).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

З метою забезпечення цілісності освітнього матеріалу, забезпечення професійної спрямованості змісту навчання, попередження дублювання, врахування міждисциплінарних зв'язків навчальні програми розглядаються на засіданнях кафедр, які залучені до підготовки студентів за ОП. Після ухвалення навчальної програми, вона затверджується рішенням ради факультету. Викладачі кафедр постійно працюють над оновленням змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик. Викладачі переглядають та оновлюють зміст лекцій. У робочих програмах навчальних дисциплін оновлюється список рекомендованої літератури та інших джерел інформації. На кафедрі працює робоча група із розробки освітніх програм, навчальних планів, а також перегляду програм навчальних дисциплін, до складу якої входять не тільки викладачі (Сорока О. В., Калаур С. М.), а й представники стейкхолдерів, роботодавців (Стефанів Н., Рудник Т.), студенти (Пирожихин М., Джура І.). Окремі питання щодо змін програм дисциплін обговорюються на засіданнях кафедри. У зв'язку із прийняттям Стандарту вищої освіти галузі знань 02 «Культура і мистецтво» спеціальності 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності», професорсько-викладацьким складом кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи здійснено перегляд методичного забезпечення освітніх компонентів ОП. Процедура перегляду здійснюється з обов'язковим врахуванням сучасних практик у галузі менеджменту соціокультурної діяльності, наукових досягнень та систематичної участі викладачів кафедри у публічних науково-практичних заходах, зокрема Міжнародних та Всеукраїнських науково-практичних конференцій (проф. Сорока О. В. – «Психосоціальна підтримка осіб з травмою війни: міжнародний досвід та українські реалії» (Маріуполь, 2018); проф. Сорока О. В., проф. Калаур С. М. – «Соціальна робота: виклики сьогодення» (Тернопіль, 2018, 2019); проф. Сорока О. В. – «Актуальні проблеми сучасної соціології і соціальної роботи та професійної підготовки фахівців: антидискримінаційна теорія і практик» (Ужгород, 2018); проф. Сорока О. В. – «Психологічні виміри розвитку сучасної освіти України в умовах євроінтеграції» (Тернопіль, 2018); проф. Калаур С. М., проф. Сорока О. В. – «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи» (Тернопіль, 2019); проф. Сорока О. В., проф. Калаур С. М. – «Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних викликів» (Ужгород, 2019); проф. Калаур С. М., проф. Сорока О. В. – «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології» (Запоріжжя, 2019); проф. Сорока О. В., проф. Калаур С. М. – «Problems and prospects of implementation of innovative research results: collection of scientific papers «ΑΟΓΟΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference» (Мальта, 2019).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО координується Відділом міжнародних зв'язків (<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/mignarodnij.php>) та реалізується відповідно до «Стратегії інтернаціоналізації Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Stratehilia_internatsionalizatsii_TNPU.pdf) та «Положення про навчання (стажування) іноземних громадян» у ТНПУ ім. В. Гнатюка» ([http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_navchannia_\(stazhuвання\)_inozemnykh_hromadian_u_TNPU.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_navchannia_(stazhuвання)_inozemnykh_hromadian_u_TNPU.pdf)), що регламентує порядок реалізації програм міжнародної академічної мобільності. Здобувачі-іноземці на ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності» не навчаються. Кафедри, що залучені до підготовки студентів ОП, мають досвід міжнародної співпраці, зокрема в рамках програми академічної мобільності з Вищою лінгвістичною школою у м. Ченстохова (Польща). Лекції для здобувачів ОП читала професор Гуманітарно-природничого університету ім. Яна Длугоша у м. Ченстохова (Польща) Агата Возняк.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Використовують такі види контролю: поточний, модульний, підсумковий. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового контролю (термінологічні диктанти), виступів студентів при обговоренні теоретичних питань. Кожна дисципліна має чітко окреслені форми контрольних заходів та критерії оцінювання, які є у відкритому доступі в робочих програмах та силабусах, а також повідомляються викладачами в процесі ознайомлення студентів з навчальною дисципліною. Періодично в університеті і на ОП проводяться ректорські контрольні з базових дисциплін, які дають змогу перевірити досягнення програмних результатів навчання з окремих освітніх компонентів. Форма підсумкового семестрового контролю (екзамен чи залік), контрольні роботи визначаються навчальним планом. Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП обираються викладачами в залежності від особливостей дисциплін та програмних результатів навчання. Університет може встановлювати студенту індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних для цього причин (хвороба, відраження, навчально-наукове стажування за кордоном тощо). Студенти, які не з'явилися на підсумковий контроль (екзамен) без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку, крім випадків, коли підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється на основі результатів поточного контролю. Повторне складання екзаменів (ліквідація академічної заборгованості) дозволяється не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни. «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень студентів» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_sistemu_otcinuvannja.pdf).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість, зрозумілість контрольних заходів (поточний, модульний, підсумковий контроль, підсумкова атестація) та критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів забезпечується «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_sistemu_otcinuvannja.pdf). Після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми проводиться модульний контроль, по завершенні вивчення дисципліни – підсумковий контроль – екзамен / залік. Терміни проведення модульного та підсумкового контролю визначаються заздалегідь та вносяться у графік і оприлюднюються на кафедрі й факультеті. Для самостійної перевірки знань студентам пропонуються питання для самоконтролю. Здобувачі вищої освіти ОП на початку вивчення навчальних дисциплін ознайомлюються з їх робочими програмами, які містять розділ про методи контролю. Відповідно до «Положення про роботу програму навчальної дисципліни» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_robotu_programu_navchalnoi_dysypliny.pdf) у кожній робочій програмі навчальної дисципліни представлено засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання; форми контролю; критерії та порядок оцінювання їх результатів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми, графіки контрольних заходів розміщується на початку кожного семестру на інформаційному порталі сайту ТНПУ (http://info.elr.tnpu.edu.ua/ipp/ipp_pp) у таких розділах: графік навчального процесу, розклад занять для денної та заочної форм навчання, графіки модульного і підсумкового контролю (http://info.elr.tnpu.edu.ua/ipp/ipp_pp/gmk_pp), розклад ДЕК. На інформаційному порталі представлена інформація про назву навчальної дисципліни ОП, викладача, що забезпечує викладання цієї дисципліни, та назву кафедри, конкретний розподіл балів по змістових модулях та кінцеві терміни модульного і підсумкового контролю.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності» була розроблена до затвердження Стандарту вищої освіти галузі знань 02 «Культура і мистецтво» спеціальності 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності» (20.06.2019 р.). Тому здобувачам вищої освіти було запропоновано обрати форму атестації, яка рекомендована в Стандарті: захист кваліфікаційної (бакалаврської) роботи або атестаційний екзамен. Застосована варіативність форм підсумкової атестації відповідає студентоцентрованому підходу організації освітнього процесу, а також забезпечує багатовимірність у перевірці досягнень результатів навчання.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_organizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf), «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_sistemu_otcinuvannja.pdf), «Положенням про організацію та проведення практик» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_organizatsiiu_ta_provedennia_praktyk_studentiv.pdf), робочими програмами навчальних дисциплін і програмами практик. Зазначені документи є у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу. Визначених правил послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП, що дозволяє максимально чітко та неупереджено встановити відповідність рівня набутих здобувачем вищої освіти знань, умінь та компетентностей вимогам нормативних документів вищої освіти.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Правила забезпечення об'єктивності екзаменаторів та порядок ліквідації академічної заборгованості прописані в «Положенні про систему оцінювання навчальних досягнень студентів» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf), де декларується, що об'єктивність і прозорість в оцінюванні навчальних досягнень студентів забезпечується на основі єдиної орієнтовної моделі з урахуванням обсягу й складності кожної навчальної дисципліни та специфіки інших форм підготовки. Основним офіційним документом для систематичного й детального відображення успішності студентів протягом навчального року, а також кожного семестру є журнал обліку роботи академічної групи, який є відкритим для ознайомлення всіх учасників навчального процесу. Кожний викладач несе відповідальність за систематичне заповнення відомостей модульного контролю та журналу обліку роботи академічної групи та вчасно виставляє в ньому оцінки, які отримав студент. Процедура запобігання та врегулювання конфліктів інтересів забезпечується «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_porjadok_stvorennia_ta_organizatsiiu_roboty_ekzamenatsiinoi_komisii.pdf), «Кодексом честі ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks_chesti.pdf). Конфліктів інтересів не було, прикладів немає.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів у ТНПУ ім. В. Гнатюка регламентується «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf). Якщо під час семестрового контролю з будь-якої навчальної дисципліни студент отримав менше шістдесяти балів за шкалою ЄКТС у нього виникає академічна заборгованість. Ліквідація академічної заборгованості здійснюється після закриття першої екзаменаційної відомості і занесення даних про результати екзамену з цієї відомості в комп'ютерну мережу університету. Академічна заборгованість ліквідується шляхом повторного складання семестрового екзамену. Допускається повторне складання екзамену не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканатом. Графік повторного складання екзаменів затверджується деканатом і оприлюднюється на дошці оголошень. Кожна спроба повторного складання екзамену фіксується документально в додатковій відомості.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Розділ 5 «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень містить «Порядок оскарження процедури контрольних заходів» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf). Згідно цього документу, у випадку незгоди з виставленою оцінкою поточного, модульного чи підсумкового контролю здобувач вищої освіти має право подати апеляцію, яка подається в день виставлення оцінки поточного, модульного чи підсумкового контролю з обов'язковим повідомленням декана факультету. У випадку надходження апеляції наказом ректора створюється комісія для розгляду апеляції. Головою комісії призначається перший проректор, членами – декан та завідувач кафедри. Комісія розглядає апеляцію здобувача вищої освіти з приводу порушення критеріїв оцінювання, що могло негативно вплинути на виставлену викладачем оцінку. У випадку встановлення комісією ознак необ'єктивності оцінювання викладачем, комісія пропонує ректору університету скасувати відповідну поточну чи підсумкову оцінку і провести повторне оцінювання здобувача вищої освіти у присутності комісії з розгляду апеляції.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначає «Кодекс честі ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks_chesti.pdf), «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyavlennia%20plahiatu_ta_inshykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnij_ta_nau_doslidnij%20roboti_ZVO.pdf), «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників» (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Plagiat%20pracivn.pdf>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Кваліфікаційні (бакалаврські) роботи студентів проходять перевірку на наявність академічного плагіату згідно «Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyavlennia%20plahiatu_ta_inshykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnij_ta_nau_doslidnij%20roboti_ZVO.pdf). Перевірка на наявність плагіату здійснюється за допомогою системи дистанційного навчання Moodle, програми на антиплагіат Strike – Plagiarism, Unicheck, Etxt Antiplagiat. У разі негативного висновку програми на антиплагіат робота повертається на доопрацювання. Неприйнятним вважається рівень оригінальності тексту менше 50 %. Здобувачі вищої освіти підписують Декларацію про академічну доброчесність студента/аспіранта/докторанта Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, текст якої розміщено на сайті університету. Такі ж декларації підписують науково-педагогічні працівники університету, факультету педагогіки і психології, факультету мистецтв.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ТНПУ здійснюється шляхом проведення просвітницьких заходів щодо академічної доброчесності (це стало можливим з 2018 р., коли університет став учасником Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння МОН України та підтримки Посольства США в Україні) – студенти ОП брали участь в заході «Академічна доброчесність – формування нової академічної культури», де в доступній розкривалися основні постулати академічної доброчесності. Здобувачі вищої освіти ОП мають змогу провести оцінювання діяльності викладачів у системі Moodle за допомогою анкети «Викладач очима студентів», що зменшує ризик прояву корупційної діяльності та недоброчесності. Гарант ОП проф. Сорока О. В., завідувач кафедри проф. Поліщук В. А., доц. Горішна Н. М. приймали участь у Круглому столі «Нова процедура акредитації освітніх програм: як покращуватиметься якість» (20.11.2019 р.).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Перевірка на академічний плагіат здійснюється на етапі представлення матеріалів робіт для розгляду на засіданні кафедри. Роботи що підлягають перевірці на плагіат, надаються авторами в електронному вигляді у представлених форматах: *doc, *docx. При виявленні фактів порушення академічної доброчесності передбачена відповідальність, регламентована «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyavlennia%20plahiatu_ta_inshykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnij_ta_nau_doslidnij%20roboti_ZVO.pdf). ОП було відкрито з 1 вересня 2018 року, відтак захист бакалаврських робіт ще не відбувався.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок конкурсного добору викладачів визначається на основі «Порядку проведення конкурсу при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Porjadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladann

Процедура визначення компетентності науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників, порядок звітування та підвищення кваліфікації описані в розділі 3 цього документу. Згідно з пп. 3.2., 3.3., 3.4., 3.5, 3.6, претендент на посаду завідувача кафедри, професора, доцента, викладача, асистента має дотримуватися вимог щодо стажу науково-педагогічної роботи, наявності наукового ступеня та/або вченого звання, відповідної кількості навчально-методичних (наукових) праць та рівнем професійної активності, що відповідає 4-7 видам діяльності п.30 Ліцензійних умов.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці беруть участь у забезпеченні ефективного проходження практик, включені до складу програмної ради ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності». Підписані договори про співпрацю ТНПУ ім. В. Гнатюка з соціально-спортивною школою фонду «Реал-Мадрид» ГО «Епіцентр дітям», Франчазі ПП «Кофе-Няня» ФОП Озімчук А.-М. А. (проходження ознайомлюючої практики студентами у цих установах). Роботодавці залучені до засідань Програмної ради ОП, їхні поради та рекомендації внесені в протоколи Програмної ради, що дозволило оптимізувати процес підготовки здобувачів вищої освіти ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Проведено практичні заняття, із залученням представників соціокультурних установ (Рудник Т. В. – керівник клубу розвитку дитини «Капітошка», Воробець П. П. – шоу-мен з організації та проведення соціокультурних заходів). Програмна рада ОП засідає один раз у семестр з метою розгляду пропозицій роботодавців щодо вдосконалення процесу підготовки здобувачів вищої освіти ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності».

Університет сприяє професійному розвитку викладачів, що забезпечують організацію освітнього процесу ОП («Положення про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_pidvyshchennia_kvalifikatsii_pedagogichnykh_i_naukovo-pedahohichnykh_pratsivnykiv.pdf)). Проф. Сорока О. В., проф. Ванюга Л. С. проходили стажування у Вищій лінгвістичній школі у м. Ченстохова. Проф. Калаур С. М., проф. Слосанська Г. І., проф. Ванюга Л. С., доцент Горішна Н. М., асистент Олійник Г. М. підтвердили володіння іноземною мовою на рівні B2. Проф. Сорока О. В. отримала диплом магістра за ОП «Середня освіта: мова і література (англійська)», проф. Петришин Л. Й. – диплом магістра за спеціальністю філологія, кваліфікація: викладач англійської та німецької мов).

Викладачі кафедри брали участь у тренінгах для тренерів з медіаграмотності (проф. Сорока О. В., проф. Калаур С. М.); тренінгу «Методи та практичні інструменти організації ефективного менеджменту, маркетингу, продажів – тренди 2020 (проф. Сорока О. В.); семінару-тренінгу «Навчання безконфліктних ситуацій» (проф. Калаур С. М.).

У ТНПУ ім. В. Гнатюка розроблено процедуру моніторингу рівня професіоналізму викладача, що регламентує «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ТНПУ» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_reytinghove_otsiniuvannia_profesiinoi_diyalnosti_naukovo-pedahohichnykh_pratsivnykiv.pdf)).

В ТНПУ діє «Програма професійного розвитку викладачів Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка на 2019–2020 навчальний рік» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Programa_profesijnogo_rozvytku_vykladachiv.pdf). Програмою передбачено щорічне проведення тренінгів, майстер-класів, спрямованих на стимулювання викладачів до професійного вдосконалення (впровадження електронних інструментів протидії академічній недобросовістості студентів; організація студентоцентризованого навчання; вдосконалення педагогічної комунікації та вирішення конфліктів; розвиток емоційного інтелекту). Крім того, адміністрацією ЗВО застосовується цілий ряд заохочень для викладачів, які досягнули високого професіоналізму на освітній ниві (подяки, грамоти, преміювання), як університету, так і органів влади.

В ТНПУ ім. В. Гнатюка розроблено «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ТНПУ» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_reytingove_otiniuvannia_profesijnoi_dijalnosti_naukovo_pedagogichnykh_pracivnykiv.pdf), що відображає результативність роботи науково-педагогічних працівників, і враховується під час прийняття рішень щодо продовження перебування науково-педагогічного працівника на зайнятій посаді, переведення його на вищу посаду, присвоєння вченого звання, застосування моральних і матеріальних видів заохочення.

Наукова бібліотека ТНПУ, площа 1663 кв. м., (7 читальних залів на 350 місць). Рівень забезпечення місцями – 1 місце на 10 здобувачів. Є вільний доступ до мережі Internet. Обсяг фондів – 627107 прим., із них навч. літер. – 49,5%, наук. – 36,1%. Електронний каталог включає 4200 найменувань, інституційний репозиторій – 6539. ТНПУ має безкоштовний доступ до електронних видань, які індексуються в системі наукометричної бази WOS. Також функціонує україномовний та англomовний офіційний веб-сайт (<http://tnpu.edu.ua/>).

Загальна площа навчальних приміщень – 16650 кв.м, площа навчальних приміщень на одного здобувача вищої освіти, з урахуванням трьох змін навчання – 2,66 кв.м.

Діє 42 спеціалізованих комп'ютерних класи, де є 642 ПК, всього у навчальних приміщеннях – 1689 ПК. Є 44 од. мультимедійного обладнання, рівень забезпечення мультимедійним обладнанням – 32,7%.

Навчні комплекси усіх освітніх компонентів, які включають: навчальну та робочу програми, заплановані результати навчання, порядок і критерії оцінювання результатів навчання, рекомендовану літературу інформаційні ресурси в Інтернеті; програми з усіх видів практичної підготовки, методичні рекомендації до написання наукових робіт (бакалаврських, курсових).

Функціонує 10 спортивних залів, в т.ч. 1 зал для здобувачів вищої освіти з особливими потребами, 5 гуртожитків, 5 пунктів харчування, актова зала та студентський культурно-мистецький центр «Світлиця».

На всій території ТНПУ забезпечено вільний доступ до мережі Internet. Станом на 01.01.2019 р. на 18 серверах університету зареєстровано більше тисячі електронних комплексів навчальних дисциплін. Аналіз системи електронного навчання засвідчує, що студенти ОП використовують електронні ресурси університету.

Основні права та обов'язки осіб, які навчаються в університеті, прописані у «Статуті» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Statut_TNPU_2018.pdf) та «Правил внутрішнього розпорядку університету» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnogo_trudovoho_rozporyadku.pdf).

Професорсько-викладацький склад кафедри, куратори академічних груп та органи студентського самоврядування («Положення про студентське самоврядування у ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/samovryaduvannya/Students_government/Polozhennja_stud_urjad.pdf)) працюють над задоволенням освітніх, організаційних, інформаційних, консультативних і соціальних потреб та інтересів здобувачів вищої освіти.

«Правилами внутрішнього трудового розпорядку ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf) регламентується забезпечення безпечних умов навчання і праці учасників освітнього процесу. Навчальні приміщення відповідають діючим будівельним та санітарним нормам, правилам пожежної безпеки, охорони праці. В університеті за безпечність освітнього середовища несе відповідальність керівник відповідного підрозділу (згідно наказу №189 від 05.09.2019 р. «Про призначення відповідальних осіб за охорону праці і протипожежний стан в університеті на 2019-2020 рр.»). В 2019 р. складено і зареєстровано в територіальному органі Держпраці декларацію відповідності матеріально-технічної бази ТНПУ вимогам законодавства за питання охорони праці. Раз у три роки проводяться навчання за питання охорони праці працівників, для проведення яких створена постійно діюча комісія, члени якої пройшли в 2018 р. навчання і перевірку знань в ДП «Тернопільський експертно-технічний центр».

Відповідно до ст. 13 Закону України «Про заходи шкідливого впливу на здоров'я населення» в ТНПУ поновлено накази про заборону тютюнокуріння та вживання алкогольних напоїв у навчальних корпусах та гуртожитках університетів. В університеті проводяться заходи, спрямовані на пропаганду здорового способу життя (організовується забіг «Зелена миля», в якому беруть участь члени кафедри).

Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти за ОП регламентується низкою документів, що стосуються організації освітнього процесу в ТНПУ: «Положенням про організацію освітнього процесу» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_oshvnoho_protseesu.pdf), «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_systemu_otshnyuvannja.pdf) та «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnogo_trudovoho_rozporiadku.pdf). На веб-сайті університету розміщено «Пам'ятку студенту» (http://www.tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2016/pamjatka_studentu.pdf) яка містить усю необхідну інформацію.

Організаційна підтримка студентів за ОП досягається складанням графіків поточних занять, сесійного, підсумкового контролю. «Положення про організацію освітнього процесу» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_oshvnoho_protseesu.pdf) визначає право здобувачів вищої освіти на трудову діяльність в позанавчальний час (стаття 62 Закону України «Про вищу освіту»).

Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється через мережу Інтернет та створення груп у мережах комунікацій Viber. Функціонує веб-сайт університету (<http://tnpu.edu.ua/>) та факультету педагогіки і психології (<http://tnpu.edu.ua/faculty/IPP/index.php>), факультету мистецтв (<http://tnpu.edu.ua/faculty/Instytutmystectv/index.php>), інформація на яких постійно оновлюється. На веб-сайті в розділі «Інформаційний портал» (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/ipp/ipp.pdf>) розміщена актуальна інформація для студентів на психолого-педагогічному відділенні факультету педагогіки і психології загалом та ОП зокрема: графік навчального процесу, розклад занять, графіки підсумкового контролю, інформація про практики. На веб-сайті ТНПУ в розділі «Навчання» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredyatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/bakalavr/fpp/menedzhment-sots-okulturno-d-yalnost.php) студентам доступна інформація щодо змісту ОП.

Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти реалізується через надання соціальних стипендій, що регулюється «Правилами призначення стипендій» (http://www.tnpu.edu.ua/news/Pravila_priznachennya_stipendiy_v_TNPU_proekt_proekt.pdf), у яких визначено принципи нарахування та коло осіб, хто може претендувати на таку стипендію.

З метою отримання надійної та якісної інформації про рівень задоволеності студентів такою підтримкою куратор проводить індивідуальні бесіди і приймає заходи (сприяння в отриманні матеріальної допомоги студентам Джурі І., Пирожішин М.).

Усі 8 навчальних корпусів та 5 гуртожитків, прибудинкова територія доступні для осіб з обмеженими можливостями та інших маломобільних груп. У ТНПУ ім. В. Гнатюка реалізовано «Науково-експертний висновок про проведення технічне обстеження щодо доступності прибудинкової території та будівель для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення» в усіх гуртожитках та навчальних корпусах (проведено експертом з Технічного обстеження будівель та споруд – А. М. Паськом (кваліфікаційний сертифікат, виданий «Атестаційною Архітектурно-будівельною комісією» Серія АЕ №000585 від 31.07.2012 р.).

В університеті затверджено «Положення супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ТНПУ ім. В. Гнатюка» (<http://tnpu.edu.ua/news/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BF%D0%9A-B>).

%D1%81%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%83.pdf).

Створено інклюзивно-ресурсний центр. У «Правилах прийому на навчання до ТНПУ ім. В. Гнатюка» визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами (розділ VIII). Спеціальними умовами вступу студенти ОП не користувалися. Однак, після першого курсу студент Вільчак П., представивши відповідні документи (інвалід II групи), був переведений з платної форми навчання на бюджетну.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehulivannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf), у якому задекларовано систему запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій. Інструментом для вирішення конфліктних ситуацій є методи реагування на конфліктні ситуації керівником структурного підрозділу: бесіда з конфліктуючими сторонами з метою визначення причин та сутності конфліктної ситуації; ініціювання створення тимчасової спеціальної комісії щодо врегулювання конфліктної ситуації у ТНПУ; інформування органів внутрішніх справ у випадку спірної ситуації або у випадку трактування однієї з конфліктуючих сторін конфліктної ситуації як кримінальної; інформування учасників конфліктної ситуації про висновки тимчасової спеціальної комісії та запропоновані проекти рішень; контроль за дотриманням запропонованих висновків та рішень тимчасової спеціальної комісії. Першочерговими способами вирішення конфліктних ситуацій є педагогічний та адміністративний, які регламентуються правовими нормами України. 8 квітня 2019 р. в ТНПУ ім. В. Гнатюка уповноваженою особою по боротьбі з корупцією в університеті, В. Брославським проведено семінар-тренінг для керівників підрозділів університету з підвищення кваліфікації у сфері протидії та виявлення корупції. Проф. Калаур С. М. приймала участь у семінарі-тренінгу «Навчання безконфліктних ситуацій» (12.12.2019 р.). У ТНПУ ім. В. Гнатюка успішно діє інститут кураторів. Під час реалізації ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності» випадків сексуальних домагань, дискримінації та корупції не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Система внутрішнього забезпечення якості ОП визначається «Положенням про організацію освітнього процесу» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_sistemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf) та «Положенням про проектні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення і супроводження освітніх програм» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_proektni_hrupy_ta_hrupy_zabezpechennia_spetsialnosti_z_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_prohr

Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості покладена на Центр моніторингу забезпечення якості освіти, який щорічно проводить рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників та студентів. У 2018 р. розроблено та впроваджено он-лайн опитування здобувачів вищої освіти. Аналіз і оцінювання ОП здійснюється студентами після вивчення навчальних дисциплін, роботодавцями після проходження студентами практики. Моніторинг здійснюється за допомогою електронного сервісу або на паперових носіях.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Внесення змін до навчального плану в частині корекції назв освітніх компонентів ОП, логічної структури навчання та форм контролю відбувається за поданням групи забезпечення та регулюється «Положенням про проектні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення і супроводження освітніх програм» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_proektni_hrupy_ta_hrupy_zabezpechennia_spetsialnosti_z_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_prohr

На кафедрі передбачена внутрішня процедура перегляду ОП: щорічно наприкінці навчального року членами робочої групи здійснюється аналіз і перегляд ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності», на засіданнях кафедри обговорюються зміни, що вносяться до ОП. На засіданнях Програмної ради (20.06.2019 р.) запропоновано розглянути можливість збільшення кількості годин вивчення іноземної мови; збільшити кількість дисциплін вільного вибору студентів та збільшити частку практичної складової підготовки студентів ОП. На засіданні Програмної ради (12.12.2019 р.) розглянуто зміни, внесені до ОП, у зв'язку із введенням Стандарту. До ОП було введено загальні компетентності: ЗК2, ЗК12, ЗК16, ЗК10; до фахових компетентностей введено ФК1, ФК2, ФК3, ФК12, ФК14, ФК16 замість ФК11, ФК12, ФК13, ФК14 у програмі (2018 р.). Були внесені зміни у склад програмних результатів навчання, додатково введено ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН16, ПРН17, ПРН18, ПРН19, ПРН10 замість ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13 (2018 р.). До ОП зміни вносилися у 2018 р. і у 2019 р. у зв'язку із прийняттям Стандарту вищої освіти за спеціальністю 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності» галузі знань 02 «Культура і мистецтво» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 870 від 20.06.2019). За результатами останнього перегляду до ОП було внесено такі зміни: ОК «Мистецтвознавство», «Практикум соціокультурної діяльності» було віднесено до циклу вибіркових дисциплін; ОК «Соціокультурна анімація» віднесено до нормативних; введено вибіркові курси «Мотиваційне консультування», «Соціальна психологія», «Ігрові практики». У III семестрі обов'язковим є написання курсової роботи з менеджменту соціокультурної діяльності. На кваліфікаційну (бакалаврську) роботу відведено 6 кредитів. Ці зміни викликані специфікою і значенням освітніх компонентів та врахуванням інтересів здобувачів вищої освіти. Відповідно до змін, внесених до ОП переглядаються робочі програми дисциплін та вносяться зміни до ЕНМК.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Основним засобом залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП та її якості є проведення анонімного он-лайн опитування здобувачів вищої освіти після завершення вивчення дисципліни у системі Moodle (<http://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2128>). Здобувачі вищої освіти беруть безпосередню участь у формуванні вибіркової частини навчальних планів, індивідуальних планів навчання. В університеті діє окреме «Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_porядok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystsyplin_za_vyborom.pdf). У п. 5. цього документу вписано механізм реалізації права студента на вільний вибір навчальних дисциплін. В університеті діє Електронна платформа вибіркових навчальних дисциплін, яка дає можливість студентам самостійно і прозоро обирати дисципліни шляхом ознайомлення із силабусами. Кафедрою розроблено «Дорожню карту» для абітурієнтів ОП, яка дозволяє ще до початку навчання обрати освітні компоненти (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/bakalavr/osv-tno-profes-yna-programa-menedzhment-sots-okulturno-d-yalnost-spets-alnost-028-menedzhment-sots-o.php>). Пропозиції здобувачів вищої освіти щодо перегляду ОП збираються шляхом анкетування студентів, матеріали якого аналізуються Центром забезпечення якості освіти і передаються для ознайомлення керівництву Університету і гаранту ОП

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, що регламентовано «Положенням про студентське самоврядування у ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/samovryaduvannya/Students_government/Polozhennia_stud_urjad.pdf). Згідно з п. 1.5, п. 1.5.1 Положення, органи студентського самоврядування ТНПУ ім. В. Гнатюка мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи тощо, вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм та організації навчального процесу. Внутрішня оцінка ефективності реалізації ОП здійснюється шляхом обговорення результатів проміжної та підсумкової атестації на рівні кафедр. Залучення студентського самоврядування до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП здійснюється за допомогою анкетування. До органів студентського самоврядування входять представники ОП – Пирожин М. і Джура І., які запропонували для студентів ОП 2020-2021 рр. об'єднати начальну дисципліну «Вступ до спеціальності» з ознайомлюючою практикою з метою реалізації практико-орієнтованого підходу до навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Діяльність фахівців-практиків та стейкхолдерів у ТНПУ регламентується «Положенням про стейкхолдерів освітніх програм» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steykholderiv_osvitnikh_prohram.pdf). Із складом Ради стейкхолдерів (куди входять стейкхолдери ОП) ТНПУ можна ознайомитися на сайті університету (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/rada-steykholder-v.php). На факультеті педагогіки і психології діє Програма рада, до складу якої входять стейкхолдери (Озімчук М.-А., Стефанів Н.), на засіданнях якої обговорюються пропозиції щодо вдосконалення ОП. Протоколи засідань Програмної ради зберігаються на кафедрі. Члени Програмної ради та фахівць-практик (Чисельська В.) пройшли опитування на сайті ТНПУ щодо ознайомлення із ОП з метою підвищення якості підготовки конкурентоспроможних фахівців на ринку праці. Вибір складу роботодавців визначається основними напрямами соціокультурної діяльності в Тернопільській області, змістом освітніх компонентів ОП і потребою забезпечення студентів базами проходження практик. У подальшому передбачається врахувати пропозиції щодо розширення можливостей проходження практики на базах роботодавців.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті питання щодо сприяння працевлаштування студентів та випускників координує Центр забезпечення якості освіти. Підрозділ проводить зустрічі, круглі столи зі студентами випускних курсів на предмет інформування та ознайомлення їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України під час працевлаштування і отримання першого робочого місця. Налагоджено зворотній зв'язок з випускниками, створено базу даних щодо працевлаштування випускників. Щодо випускників ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності», то в 2020 році буде лише перший випуск.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП за час її реалізації було встановлено, що кількість кредитів на написання кваліфікаційної (бакалаврської) роботи є недостатньою. У зв'язку з цим було збільшено кількість кредитів – з трьох до шести. На даний момент недоліків в ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності» не виявлено.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Перегляд компонентів ОП пов'язаний з врахуванням інноваційних змін, реагуванням на пропозиції студентського самоврядування потребує внесення змін у робочі навчальні програми. Впровадження оновлених програм з навчальних дисциплін проходять процедуру зовнішнього і внутрішнього рецензування. ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності» вперше проходить акредитацію.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені до перегляду ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності» на етапі обговорення та затвердження ОП кафедрою. На кафедрі відбувалося обговорення щодо збалансованості ОП, відповідності загальних і фахових компетентностей навчальним дисциплінам ОП. Крім того, кафедра перевіряла відповідність даної ОП Стандарту вищої освіти за спеціальністю 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ТНПУ створено інституційну модель системи управління якістю освітньої діяльності, яка складається з п'яти рівнів забезпечення якості освіти (http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/Instytutuina_model_systemy_vnutrishnoho_zabezpechennia_jakosti_TNPU.pdf). Перший рівень – здобувачі освіти ЗВО. Другий рівень – рівень безпосередньої реалізації освітніх програм, поточного моніторингу: кафедри, групи забезпечення ОП, гаранті програм, програмна рада як дорадчий орган гаранта ОП, викладачі, котрі забезпечують освітні компоненти за програмою, внутрішні та зовнішні стейкхолдери. Третій рівень – рівень впровадження та адміністрування ОП, щорічного моніторингу спеціальностей, програм і потреб галузевого ринку праці: структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність (факультети), органи студентського самоврядування. Четвертий рівень – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу якості освітньої діяльності університету, прийняття загальноуніверситетських рішень, за які відповідають робочі органи та структурні підрозділи ТНПУ, органи студентського самоврядування, Рада зовнішніх стейкхолдерів, повноваження яких визначаються Статутом університету і затвердженими в установленому порядку положеннями. П'ятий рівень – рівень прийняття загальноуніверситетських рішень: Наглядова рада, Ректор, Вчена рада, Науково-методична рада, Комісія з внутрішнього забезпечення якості і Студентський уряд, які відповідають за реалізацію політики університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються «Статутом ТНПУ ім. В. Гнатюка», «Правилами внутрішнього трудового розпорядку», «Стратегічним планом розвитку ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2016–2025 роки», «Стратегією інтернаціоналізації», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти», «Положенням про дистанційне навчання», «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів», «Положенням про перезарахування результатів навчання», «Положенням про переведення студентів на вакантні місця державного замовлення», «Положенням про організацію та проведення практик студентів», «Положенням про організацію самостійної роботи студентів», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів», «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», «Положенням про курсові роботи», «Положенням про атестацію педагогічних працівників», «Графіком навчального процесу». Усі відповідні документи розміщені на веб-сайті університету і перебувають у відкритому доступі.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки: http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/Zauvazhennja_stejkholderiv_shodo_OPP_028_menedzment_bakalavr.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності» оприлюднена у відкритому доступі в мережі Інтернет на офіційному сайті Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка у розділі «Навчання» за посиланням:

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredyatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/bakalavr/fpp/menedzhment-sots-okulturno-d-yalnost.php

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є:

- 1) відповідність структурних компонентів і змісту ОП сучасним тенденціям соціокультурної сфери на регіональному рівні. (ОП відповідає потребам і викликам сучасного соціокультурного життя, кардинальним змінам, що відбуваються в соціокультурній сфері);
- 2) ОП є якісною за змістом, логічно структурованою і збалансованою, охоплює спектр дисциплін, що дає змогу сформувати правильне уявлення про специфіку соціокультурної діяльності та відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності» галузі знань 02 «Культура і мистецтво» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ № 870 від 20.06.2019 р.), забезпечує цілісну фахову підготовку бакалаврів з менеджменту соціокультурної діяльності;
- 3) цілі ОП відповідають Стратегії ТНПУ ім. В. Гнатюка, а її зміст – нормативним документам, що стосуються організації освітнього процесу та політиці щодо забезпечення якості освіти;
- 4) ОП є інтегрованою, оскільки передбачає залучення науково-педагогічного персоналу чотирьох кафедр, що здійснюють підготовку фахівців соціокультурної сфери (соціальної педагогіки і соціальної роботи; театального мистецтва; образотворчого мистецтва, дизайну та методики їх навчання; музикознавства та методики музичного мистецтва);
- 5) для реалізації поставленої мети та цілей ОП є всі необхідні умови: матеріально-технічні ресурси, розгалужена інфраструктура, створено сприятливе освітнє середовище;
- 6) структурно-логічна схема ОП відповідає послідовності, комплексності та варіативності здійснення освітнього процесу. На рівні реалізації ОП дотримується вимога наближення освітнього процесу до дуальності (виробнича та професійно-орієнтована практики проводяться в потенційних установах/ місцях працевлаштування здобувачів вищої освіти);
- 7) наповненість структурних компонентів ОП інтерактивними та інноваційними методиками навчання у відповідності до вимог інформаційного суспільства та характеристик сучасної молоді;
- 8) значне місце в ОП відводиться на практичну підготовку студентів, що дає змогу закріпити отримані знання та здобути практичні уміння і навички в професійній діяльності;
- 9) публічність і відкритість ОП допускає зміни і передбачає врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів і роботодавців.

Слабкими сторонами ОП є:

- 1) відсутність практики академічної мобільності здобувачів вищої освіти за ОП через програму подвійного дипломування;
- 2) обмежений досвід залучення роботодавців до викладання навчальних дисциплін за ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності»;
- 3) недостатня кількість часу для апробації навчальних дисциплін ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Аналіз змісту Стандарту вищої освіти за спеціальністю 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності» галузі знань 02 «Культура і мистецтво» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ № 870 від 20.06.2019 р.) в узгодженні з визначеними в самооаналізі слабкими сторонами ОП дає змогу визначити перспективи розвитку ОП в таких напрямках:

- 1) удосконалення ОП у процесі накопичення досвіду з моменту її впровадження в навчальний процес;
- 2) розширення співпраці зі стейкхолдерами та встановлення тісних зв'язків з роботодавцями;
- 3) розширення контингенту здобувачів вищої освіти шляхом залучення до навчання на ОП іноземних студентів;
- 4) впровадження практики академічної мобільності здобувачів вищої освіти за ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності» ОП бакалавр (університет-партнер – Гуманітарно-природничий університет ім. Я. Длугоша в Ченстохові UJD (Польща);
- 5) розширення спектру роботодавців, які залучаються до викладання навчальних дисциплін за ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Буяк Богдан Богданович

Дата: 11.03.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Теоретичні і прикладні засади менеджменту	навчальна дисципліна	<i>id20908_Teoretichni_prukladni_zacadu_menedgmentu.pdf</i>	k2JDbLw2QB/mwGG9ozBQqf1PwYEwFFU40x+Bd1YRXVk=	Мультимедіа проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017, екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pud G550-45L / 15,6 дюйм 2013 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13, настінна дошка.
Соціальне проектування	навчальна дисципліна	<i>id20908_cozialne_proektuvannia.pdf</i>	JIAFGiOFITGqQnuzGxyqY+9eRo0QtzNZ91ezrp8eF8I=	Мультимедіа проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017, екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pud G550-45L / 15,6 дюйм 2013 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13, настінна дошка.
Театральний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>id20908_Teatralnui_menedgment.pdf</i>	DGtwp47oV8gyn5mW9f6FPdfAqa0qndFLxgyA26BIY=	Настінна дошка
Соціальна конфліктологія	навчальна дисципліна	<i>id20908_Cozialna_konfliktologia.pdf</i>	kpLuP/BFX00jwhsel99ZSijgdgHWDz/oxdX24EkLf4M=	Мультимедіа проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017, екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pud G550-45L / 15,6 дюйм 2013 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13, настінна дошка.
Менеджмент соціокультурної діяльності	навчальна дисципліна	<i>id20908_Menedgment_coziokulturn_dialnocti.pdf</i>	FEpP2LM6uAJ6RhhhdBxeTrr1IIM+Vc7BQZzaE/23P/o=	Мультимедіа проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017, екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pud G550-45L / 15,6 дюйм 2013 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13, настінна дошка.
Соціальний фандрайзинг	навчальна дисципліна	<i>id20908_Cozialnui_fandraizen.pdf</i>	fkzdgJkkeWEop9X4Wl5G5VcwjjBef2vx8pwDe5wGkbU=	Мультимедіа проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017, екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pud G550-45L / 15,6 дюйм 2013 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13, настінна дошка.

				2017, екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pud G550-45L / 15,6 дюйм 2013 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13, настінна дошка.
Акторський тренінг	навчальна дисципліна	<i>id20908_Aktorskui_trening.pdf</i>	HGLXwYERoSqbWjWmoLmpfxDWa06m3oFsaC7ulseU6To=	Спеціалізована аудиторія
Етика професійної діяльності	навчальна дисципліна	<i>id20908_Etuka_profecinoi_dialnocti.pdf</i>	GM4oendP8qlyUbXrYWljB6Ofi3IUzJDtXj2M0Z1cdM=	Методичні матеріали, мультимедіа проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017, екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pud G550-45L / 15,6 дюйм 2013 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13, настінна дошка.
Тренінгові технології	навчальна дисципліна	<i>id20908_Treningovi_texnologii.pdf</i>	YnsXxSf6ALCMOpLZjd83b42NrWYbLNRDNigVgcTDfXI=	Канцелярське приладдя та роздатковий матеріал для тренінгових занять, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pud G550-45L / 15,6 дюйм 2013 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13, настінна дошка.
Івент-менеджмент	навчальна дисципліна	<i>id20908_Ivent_menedgment.pdf</i>	M3Gs0wL0jdYWkweNIw9RC0QNPgO34VWN9LozRViWSp0=	Методичні матеріали, мультимедіа проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017, екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pud G550-45L / 15,6 дюйм 2013 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13, настінна дошка.
Практикум соціокультурної діяльності	навчальна дисципліна	<i>id20908_Praktikum.pdf</i>	uPGdfi+wlwxaT8clyvTU9a9A7b9XwoBajShO1irWugQ=	Методичні матеріали, мультимедіа проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017, екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pud G550-45L / 15,6 дюйм 2013 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13, настінна дошка.

Іміджеологія	навчальна дисципліна	<i>id20908_Imidgeologia.pdf</i>	IG52LCrSSOAZnH33EMBI/4nWgAa7EIYbkD0MyqdNDw0=	Методичні матеріали, мультимедіа проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017, екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pud G550-45L / 15,6 дюйм 2013 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13, настінна дошка.
Арт-терапевтичні технології	навчальна дисципліна	<i>id20908_Art_terahevtuzni_tehnologii.pdf</i>	woS3TOxIWQsSKoVbvB2QbZrqWjLXHWB0ANphA28cAIQ=	Ноутбук (1) Lenovo Ideal Pud G550-45L / 15,6 дюйм 2013 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13, настінна дошка., канцелярське приладдя, фарби, пензлі, олівці
Ознайомлююча практика	практика	<i>id20908_Oznaimluvalna_praktuka.pdf</i>	oCTQv6iCrS5vgxFKC//Ud4LWmCBxHUfwJQFddXQsxFc=	Методичні матеріали, Мультимедіа проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017, екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pud G550-45L / 15,6 дюйм 2013 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13
Волонтерська практика	практика	<i>id20908_Volontercka_praktuka.pdf</i>	BQnA3HwBAkD6eBvKTWPJ7X3tR/KEmmQoQQcmAuPtUeW=	Методичні матеріали
Організаційно-відпочинкова	практика	<i>id20908_Organizazino_vidpozunkova_praktuka.pdf</i>	kTUIsXzS1pYDinjhBxrcDvpbhvFLzKY81SPo6V3A9A=	Методичні матеріали
Основи PR	навчальна дисципліна	<i>id20908_Osnovu_PR.pdf</i>	dJEYPLJC7aLt475pnuW15ZNry0pzOULbLW8fNVNxc6Y=	Методичні матеріали, мультимедіа проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017, екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pud G550-45L / 15,6 дюйм 2013 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13, настінна дошка.
Виробнича практика	практика	<i>id20908_vurobn_practik.pdf</i>	uZ4QEuERSGXu7qSXoQv5bMsFBUqm+M/p+cg6mvy49l=	Методичні матеріали
Теорія соціокультурної діяльності	навчальна дисципліна	<i>id20908_Teoria_coziokylturnoi_dialnocti.pdf</i>	9ttrmd1p08W+eIF6NB8adnEwED3MTq+gv93A9ACwwN0=	Методичні матеріали, мультимедіа проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017, екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pud G550-45L / 15,6 дюйм 2013 Пакети

				прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13, настінна дошка.
Соціальні основи розвитку особистості	навчальна дисципліна	<i>id20908_Cozialni_ocnovu_rozvutku_ocobuctostii.pdf</i>	6oKmKzfKjjmjRmAvYm/+kmmCdsRzUv4a6H2VqWatFXA=	Методичні матеріали, мультимедіа проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017, екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pud G550-45L / 15,6 дюйм 2013 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13, настінна дошка.
Історія України та національної культури	навчальна дисципліна	<i>id20908_Istor_Ukrainu.pdf</i>	e+lhMvhU6hnOE0eRHdPqwgJhVFwX1+siNK6wlHlaLBE=	Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>id20908_ykr_mova.pdf</i>	8yNoAhxBVpmKirjLYyhgDnMDLacRxBV0QTcBzL/LUqM=	Методичні матеріали
Філософія	навчальна дисципліна	<i>id20908_Filosofia.pdf</i>	ge9Q9iAwutrbldE3vXpISNSv3Mipef9oCFUqY7pSfck=	Мультимедійне обладнання, методичні матеріали
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>id20908_inozemna_mova.pdf</i>	TkoFBR495MrCWvnArLqme2Y9kd7q+YUuV2iij+wNe1c=	Комп'ютери (14 шт.) Pentium Dual Core G 840 2,8 Ghz 2013. Монітор EAE" Asus Ve228D. Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO Ukr UPG OLP NL ACdme, Starter OEM, Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13. Мультимедіа проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017. Ноутбук (1) Lenovo Ideal Pud G550-45L / 15,6 дюйм 2010 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows. Телевізор, роздатковий матеріал
Культура безпеки	навчальна дисципліна	<i>id20908_kultura_bezpeku.pdf</i>	+5UliTb9B3vLgVUGjim6Tnhwr+3DviLDRUK5cYr978M=	Настінна дошка
Сучасні інформаційні технології	навчальна дисципліна	<i>id20908_CIT.pdf</i>	mg9Tly0VseyW9ZGbf2/nS9EQxKZXEji4Xoj6ZLR2yAY=	Комп'ютери (14 шт.) Pentium Dual Core G 840 2,8 Ghz 2013. Монітор EAE" Asus Ve228D. Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO Ukr UPG OLP NL ACdme, Starter OEM, Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13. Мультимедіа проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017. Ноутбук (1) Lenovo Ideal Pud G550-45L / 15,6 дюйм 2010 Пакети

				прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>id20908_Pedagogika.pdf</i>	7Kr3GWW/hFNeMUJzj7T31d4yG2KKOxPdOMuu197baZU=	Мультимедіа проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017, екран настінний Elite Screens 275.3” 172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pud G550-45L / 15,6 дюйм 2013 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13, настінна дошка.
Майстерність актора	навчальна дисципліна	<i>id20908_Maicternict_aktora.pdf</i>	mmzj1YsPEs/DkIDoYs7Oa3b+M69Su6U1iSPYVyX8aZw=	Спеціалізована лабораторія
Соціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>id20908_Coz_psuxologia.pdf</i>	6cn6lx8sEnE6WhD7hu3rQz/vVzo1x/KYzAihvKvc8qo=	Мультимедіа проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017, екран настінний Elite Screens 275.3” 172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pud G550-45L / 15,6 дюйм 2013 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13, настінна дошка.
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>id20908_vctup_cpezialnocti.pdf</i>	ldefxASZb9iw3+PXRm110Txrf97QNlosgsDgS644Mo=	Мультимедіа проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017, екран настінний Elite Screens 275.3” 172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pud G550-45L / 15,6 дюйм 2013 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13, настінна дошка
Основи професійної комунікації	навчальна дисципліна	<i>id20908_ocnovu_prof_komunikazii.pdf</i>	Hg+hGIRBSLjndEeDkKjRlcw1w6ImUXiDwOihbrwR4A=	Мультимедіа проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017, екран настінний Elite Screens 275.3” 172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pud G550-45L / 15,6 дюйм 2013 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13, настінна дошка.
Правознавство	навчальна дисципліна	<i>id20908_Pravoznavctvo.pdf</i>	ghEBDS+m/dbcK4GjUNw+5BeOApZFwwPSusyJDfVKueU=	Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран
Мистецтвознавство	навчальна дисципліна	<i>id20908_Mucteztvovnavctvo.pdf</i>	W+i0j/wjwaaMbL3LwEBi9cVuQkYH4G77U3WpRjuPBrw=	Методичні матеріали, настінна дошка
Соціокультурна анімація	навчальна дисципліна	<i>id20908_Coziokulturna_animazia.pdf</i>	YuO9dzTSgCP1b+XHsZAwD4MTPDY2P+dIY1VUencByG4=	Мультимедіа проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017, екран

				настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pud G550-45L / 15,6 дюйм 2013 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13, настінна дошка.
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	id20908_Ocnovu_nauk_doclidgen.pdf	qUxMx6al0ybi3S+L08pz0qj3X5CrZSIkJP5H1uVZDEE=	Мультимедіа проєктор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017, екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pud G550-45L / 15,6 дюйм 2013 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13, настінна дошка.
Основи сценарної майстерності	навчальна дисципліна	id20908_Ocnovu_czenarnoi_maicternocti.pdf	d9CnTdXs5HV9gY7qMIW/wpvev6Yqq7R8FDHQy9nvq0=	Настінна дошка
Культурологія	навчальна дисципліна	id20908_Kulturologia.pdf	QqlimmuQTbHwdT4TFNT6zu1oWoyx765iZwWxh6X5Og0=	Мультимедійне обладнання, методичні матеріали, настінна дошка
Професійно-орієнтована практика	практика	id20908_Profesiyno_orientovana_prakt.pdf	BhKAAUFv9UHCAGg6lh30Y60ajM2wSG89qM4ggUhnG/o=	Методичні матеріали

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
215129	Слозанська Ганна Іванівна	Доцент			0	Етика професійної діяльності	Професор кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка, 2005 р. Спеціальність: «англійська мова і література» Кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач англійської мови, вчитель франц. мови та зарубіжної літератури. Диплом ТЕ № 27986502 від 25 червня 2005 р. Тернопільський інститут соціальних та інформаційних технологій, 2017 р. Спеціальність: «Соціальна робота» Кваліфікація: «Спеціаліст з соціальної роботи» Диплом з відзнакою: серія C17 № 090577 від 30.06.2017 р. Доктор педагогічних наук. Спеціальність: 13.00.05 (231) – соціальна педагогіка (соціальна робота). Тема дисертації: «Теорія і практика підготовки майбутніх соціальних працівників до роботи у територіальних громадах», 2019 р. Диплом серія: ДД № 009027 Аттестат доцента кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Диплом серія: 12 ДЦ № 043391 від 2012 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 15 років 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection 1. Slozanska H. Dual degree programs in social work: is it possible in Ukraine? / N. Horishna, H. Slozanska // Economics and Sociology, Vol.10, No.2, pp.165-178. DOI: 10.14254/2071-789X.2017/10-2/12 2. Horishna N., Slozanska H., Soroka O., & Romanovska L. (2019). Exploring the leadership skills of pre-service social work students: implications for social work education. PROBLEMS OF EDUCATION IN THE 21st CENTURY. Vol. 77, No. 5, 2019. P. 598-615. 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових фахових видань України 1. Слозанська Г. І. Соціальна адаптація студентів вищих навчальних закладів в умовах діяльності соціально-психологічних служб. Науковий вісник Ужгородського національного університету: серія «Педагогіка. Соціальна робота». №36. 2015. С. 161-164. 2. Слозанська Г. І., Горішна Н. М. Діяльність

						фахівця із соціальної роботи з надання соціальних послуг населенню у територіальній громаді. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». К.: Університет «Україна», 2016. № 12. С. 113–119. 3. Слозанська Г. І. Упровадження посади фахівця із надання соціальних послуг населенню в умовах об'єднаної територіальної громади: труднощі, що виникають. Вісник Луганського національного педагогічного університету імені Тараса Шевченка. Старобільськ, 2017. № 1 (306). Ч.1. С. 264–276. 4. Слозанська Г. І. Моделювання професійної діяльності у підготовці майбутніх соціальних працівників у ЗВО до роботи у територіальній громаді. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Сер.: Педагогіка. Соціальна робота. Ужгород, 2018. № 2 (43). С. 255–260. 5. Слозанська Г. І. Послуга патронату в системі захисту та підтримки сімей з дітьми в об'єднаній територіальній громаді. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Сер.: Соціальна робота. Соціальна педагогіка: зб. наук. праць. Київ, 2018. № 24 (I том). С. 214–222. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії Слозанська Г. І. Етичні аспекти роботи соціального працівника в територіальній громаді / Соціальна робота з різними категоріями населення у територіальній громаді: українські реалії та міжнародний досвід: колективна монографія / В. Поліщук, Н. Горішна, Г. Слозанська та ін. Тернопіль : Осадца Ю.В., 2018. 221 с. С.27-48. 5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії" Регіональний експерт з оцінки потреб дітей, які перебувають в інтернатних закладах, українсько-британського проекту «Розробка та впровадження регіонального плану стосовно збільшення обсягів надання послуг з догляду на сімейній основі (реформування інтернатних закладів для дітей» (2019 р.). 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Член редколегії міжнародного наукового видання «Social Work and Education» (ISSN 2520-6230). 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування 1. Слозанська Г. І. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни «Етика професійної діяльності» (для студентів першого освітнього рівня). Тернопіль: Осадца Ю. В., 2020. 18 с. 2. Слозанська Г. І. Конспекти лекцій та практичних робіт з дисципліни «Етика професійної діяльності» (для студентів першого освітнього рівня). Тернопіль: Осадца Ю. В., 2020. 32 с. 3. Слозанська Г. І. Етика соціальної роботи: навчально-методичний посібник. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. Режим доступу : http://elr.tnpu.edu.ua/login/index.php. 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою Керівник постійно діючої студентської проблемної групи «Соціальний експериментаріум». 15) наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Слозанська Г. І. Особливості реалізації академічної мобільності. Соціальна робота та соціальна педагогіка: виклики сьогодення : матеріали доповідей та повідомлень Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених та студентів / за заг. ред.: В. А. Поліщук, Г. І. Слозанської. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2015. С.82-87. 2. Слозанська Г. І. Соціальна реклама і соціальний маркетинг: основні підходи до визначення сутності понять та специфіка застосування. Соціальна робота та соціальна педагогіка: виклики сьогодення: зб. наук. праць за матеріалами III Всеукр. наук.- практ. конф. з міжнародною участю (Тернопіль, 28–29 жовтня 2015 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. С. 134-144. 3. Слозанська Г. І. Доцільність застосування моделювання професійної діяльності у підготовці майбутніх фахівців у ВНЗ. Актуальні проблеми гуманітарних наук у дослідженні молодих учених: матеріали V Міжнар. наук.-практ. інт.- конф. (Київ, 1 жовтня 2016 р.). Київ: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2016. С. 91-92. 4. Слозанська Г. І. Доцільність створення інтегрованих соціальних служб в умовах об'єднаної територіальної громади: матеріали XI Міжнар. наук.-практ. конф. магістрантів та аспірантів: у 3-х ч. Ч. 3 / за ред. проф. Є. І. Сокола (Харків, 18–21 квітня 2017 р.). Харків: НТУ «ХПІ», 2017. С. 252–253. 5. Слозанська Г. І. Кейс-менеджмент у роботі із соціально вразливими категоріями населення в умовах територіальної громади. Українське суспільство в умовах війни: виклики сьогодення та перспективи миротворення: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Маріуполь, 15 червня 2018 р. Маріуполь: ДонДУУ, 2018. С.305-309.; 18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років Наукове консультування Тернопільського обласного центру соціальних служб для сім'ї, дітей і молоді з 2017 по 2019 р.
215587	Сорока Ольга Вікторівна	Професор			0	Теоретичні і прикладні засади менеджменту Професор кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи

						Ізмаїльський державний педагогічний інститут, 1997 р. Спеціальність: «початкове навчання та образотворче мистецтво» Кваліфікація: учитель початкових класів та образотворчого мистецтва. Диплом: ЛЗ №001551 від 25.06.1997 р. Тернопільський національний економічний університет, 2008 р. Спеціальність: «управління персоналом і економіка праці» Кваліфікація: спеціаліст з управління персоналом і економіки праці. Диплом: 12 ДСК №128986 від 23.06.2008 р. Ізмаїльський державний гуманітарний університет, 2011 р. Спеціальність: «соціальний педагог» Кваліфікація: соціальний педагог. Диплом: 12 ДСК №170863 від 22.06.2011 р. Ізмаїльський державний гуманітарний університет, 2018 р. Спеціальність: «середня освіта: мова і література (англійська)» Кваліфікація: магістр освіти з мови і літератури. Викладач англійської мови і світової літератури. Учитель англійської мови і світової літератури. Диплом: М18 № 185464 від 28.12.2018 р. Доктор педагогічних наук. Спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх учителів початкової школи до використання арт-терапевтичних технологій». Диплом ДД №005478 від 12.05.2016 р. Аттестат доцента кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи ДЦ № 010924, від 21.04.2005 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 22 роки 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection Horishna N., Slozanska H., Soroka O., Romanovska L. Exploring the leadership skills of pre-service social work students: implications for social work education. Problems of Education in the 21st Century. 2019. Number Vol. 77-5, pp. 598–615. (Scopus, Web of Science). 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Сорока О. В. Діагностика управлінської культури у майбутніх соціальних працівників. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України. Гол. ред. Лабунець В.М. Вип.21 (2-2016). Ч.1. Кам'янець-Подільський, 2016. С. 188–194. 2. Сорока О. В. Інноваційні методи підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери у процесі викладання дисциплін управлінського циклу. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки 2016. № 6 (303). Ч. III. С. 63–71. 3. Сорока О. В. Технологічний аспект самоменеджменту. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки. 2018. № 1 (315). Ч. I. С. 132–140. 4. Сорока О. В. Формування управлінської компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери засобами тренінгу. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл: ПВБ ІДГУ, 2017. Вип. 36. С. 241–246. 5. Soroka Olga, Kalaur Svitlana. Diagnosis of Leadership Potential in High School Students with Special Needs in the Environment of an Inclusive Educational Institution. Konteksty Pedagogiczne. Pedagogical Contexts. 2019. № 2 (13). Pp. 117–128. 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) Опонування дисертацій: – Дарманської Ірини Миколаївни «Теоретико-технологічні основи формування управлінської компетентності керівника закладу загальної середньої освіти в процесі професійної підготовки» (19.12.2019 р. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, Вчена рада Д 70.145.01 м. Хмельницький). 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування Теоретичні і прикладні засади менеджменту. URL : http://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=470 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою Проблемна студентська група «Системний менеджмент в соціокультурній сфері 15) наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Сорока О. В. Сутнісна характеристика управлінської компетентності керівників загальноосвітніх навчальних закладів. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Управління закладами освіти на засадах акмеологічного підходу» (16 березня 2018 року) : в 2 ч. Ч.2 / Житомир. держ. ін-т ім. І. Франка, Нац. акад. пед. наук України, Полтав. держ. пед. ун-т ім. В. Г. Короленка ; відп. за вип. : Б. М. Ренькас, Т. Є. Рожнова. Житомир : Вид-во ФО-П Левковець, 2018. С. 140–145. 2. Сорока О. В. Управлінська компетентність фахівців соціальної сфери: до питання термінології. Social Work and Education : Vol. 4, No 1, 2017. pp. 82–92. 3. Сорока О. В. Імідж керівника закладу загальної
--	--	--	--	--	--	---

						середньої освіти: сутність та особливості формування. Парадигмальна модель керівника сфери освіти у контексті євроінтеграційних процесів : Матеріали Міжнародного форуму управлінської діяльності (18-19 травня 2019 року, м. Тернопіль). Тернопіль : КРОК, 2019. С. 257-260. 4. Сорока О. В., Калаур С. М. Системний підхід у підготовці менеджерів соціокультурної діяльності. Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних викликів: Матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції / За ред. І. В. Козубовської, Ф. Ф. Шандора. Ужгород: Говерла, 2019. С. 97-98. 5. Сорока О. В. Діагностика професійного іміджу майбутніх фахівців соціальної сфери. Social Work and Education. 2016. Том 2. № 2. pp. 64-71. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років 12 років Стажування у Вищій лінгвістичній школі у м. Ченстохова (Польща) – Європейський освітній проект «Інноваційні методи та технології навчання: методика викладання соціальної роботи та управління» 07.04.18 р. - 08.07.18 р. Сертифікат про підвищення кваліфікації КРК 18/176 від 08.07.2018 р.
212325	Горішна Надія Мирославівна	Доцент			0	Соціальне проектування Доцент кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 1999 р. Спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література» Кваліфікація: «Вчитель англійської мови і літератури та німецької мови» Диплом: ТЕ № 11065641 від 26.06.1999 р. Тернопільський інститут соціальних та інформаційних технологій, 2017 р. Спеціальність: «Соціальна робота». Кваліфікація: «Спеціаліст з соціальної роботи» Диплом з відзнакою: С17 № 090578 від 30.06.2017 р. Кандидат педагогічних наук Спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Зміст і форми професійної підготовки соціальних працівників у системі неперервної освіти США» Диплом ДД № 024665 від 30.06.2004 р. Атестат доцента кафедри соціальної роботи 12 ДЦ № 033184 від 30.11.2012 р Стаж науково-педагогічної роботи: 20 років 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection 1. Horishna N., Slozanska H. Dual Degree Programs in Social Work: is it Possible in Ukraine? Economics and Sociology. 2017. Vol. 10, No. 2, P. 165-178. 2. Horishna N., Slozanska H., Soroka O., Romanovska L. Exploring the leadership skills of pre-service social work students: Implications for social work education. Problems of Education in the 21st Century. 77 (5), 2019. pp. 598-615. 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Горішна Н. Феномен соціального підприємництва: сутність і критерії. Науковий вісник Ужгородського національного університету: серія «Педагогіка. Соціальна робота». 2016. № 2(39). 344 с. С. 58-61. 2. Горішна Н., Слозанська А. Діяльність фахівця із соціальної роботи з надання соціальних послуг населенню у територіальній громаді. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». К.: Університет «Україна», 2016. №12. 207 с. С.113-118. 3. Горішна Н. М. Ретроспективний аналіз розвитку шкільної соціальної роботи у США. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Випуск 24 (II том): збірник наукових праць. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. 262 с. С. 204-212. 4. Горішна Н. Консультування як метод соціальної роботи у сфері протидії торгівлі людьми. Науковий вісник Ужгородського національного університету: серія «Педагогіка. Соціальна робота». 2015. №37. 213 с. С. 34-37. 5. Горішна Н. Вплив децентралізації на розвиток інклюзивної освіти в об'єднаних територіальних громадах. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». 2019. № 18. С. 30-34. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1. Горішна Н. М. Консультування у соціальній роботі з підлітками груп ризику девіантної поведінки / Теорія та практика профілактичної роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки: український і міжнародний досвід : монографія / О. Янович, О. Кікінежді, І. Козубовська, В. Поліщук, Г. Радчук та ін. Тернопіль : Осадця Ю.В., 2018. 300 с. С. 129-137. 2. Горішна Н. М. Партисипативний підхід до моніторингу та оцінки соціальних проектів на рівні громади: сутність, можливості і виклики / Соціальна робота з різними категоріями населення у територіальній громаді: українські реалії та міжнародний досвід: колективна монографія / В. Поліщук, Н. Горішна, Г. Слозанська та ін. Тернопіль : Осадця Ю.В., 2018. 221 с. С. 67-86. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Член редколегії міжнародного наукового видання «Social Work and Education» (ISSN 2520-6230). 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової

						установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника Заступник декана факультету педагогіки і психології з наукової роботи і міжнародного співробітництва. 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Теорія і практика соціального проектування». 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Горішна Н. Якість як критерій моніторингу та оцінювання соціальних послуг: можливості чи обмеження? Social Work and Education. Vol. 5, No. 4. 2018. p. 19-32. 2. Горішна Н. М. Мотиваційне консультування: сутність і можливості використання у соціальній роботі. Соціальна робота: виклики сьогодення: Збірник наукових праць за матеріалами VII Всеукраїнської науково-практичної конференції / За заг. ред. В. А. Поліщук, С. М. Калаур, Г. І. Слосанської. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. 176 с. С. 31-33. 3. Horishna N. The nature and peculiarities of integrated social services implementation in Ukraine. Social Work and Education. Vol. 6, No. 2. 2019. p. 133-143. 4. Горішна Н. Сімейно-орієнтований підхід до надання соціальних послуг сім'ям, які виховують дітей з інвалідністю. Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних викликів: Матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції / За ред. І.В. Козубовської, Ф.Ф. Шандора. Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2019. 116 с. С. 24-25. 5. Горішна Н. Інтегровані соціальні послуги: світові підходи та українські реалії. Соціальна робота: виклики сьогодення: Збірник наукових праць за матеріалами VIII Міжнародної науково-практичної конференції / За заг. ред. В. А. Поліщук, С. М. Калаур, Г. І. Слосанської. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2019. 308 с. С. 55-61.
217292	Мосійчук Олег Петрович	Асистент			0	Театральний менеджмент Доцент кафедри театрального мистецтва, головний режисер Тернопільського академічного обласного українського драматичного театру ім. Т. Г. Шевченка Київський державний інститут театрального мистецтва ім. І. Карпенка-Карого Спеціальність: «Режисура» Кваліфікація: Режисер Диплом: КМ №011342 від 16.06.1994 р. Народний артист України, посвідчення № 941 від 11.12.2009р. Стаж науково-педагогічної роботи: 10 років 8 місяців 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України Постановки: 1. Касон А. «Наречена світанкової зорі» (2015 р.). 2. Лепкий Б. «Чари прадавнього лісу» (2016 р.). 3. Коломієць О. «Фараони» (2016 р.). 4. Канівець В. «Як наші діди парубкували» (2016 р.). 5. Яблонська Г. «Язичники» (2017 р.). 6. Крюц К. «Рятуйте, мене женять!» (2017 р.). 7. Усач Г. За мотивами казки Ш. Перро «Кришталева туфелька» (2017 р.). 8. Шевченко Т., Стельмах Б. Сценічна композиція О. Мосійчук «Тарас» (2018 р.). 9. Гаврош О. «Вуйцю з крилами» (2019 р.). 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Стаж науково-педагогічної роботи – 10 р.8 міс.
212073	Калаур Світлана Миколаївна	Доцент			0	Соціальна конфліктологія Професор кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я.О.Галана, 1993 р. Спеціальність: «біологія і хімія» Кваліфікація: вчитель біології і хімії. Диплом з відзнакою КЛ №900906 від 21.06. 1993 р. Доктор педагогічних наук. Спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Система професійної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери до розв'язання конфліктів у професійній діяльності», 2019 р. ДД № 008535 (від 23. 04. 2019 року) Атестат доцента кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи 12ДЦ№ 019505 2008 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 18 років 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Калаур С. М. Педагогічний потенціал загальнонаукових принципів, покладених в основу системи професійної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери до розв'язання конфліктів. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія : «Педагогіка. Соціальна робота». 2016. Випуск 2 (39). С. 89-92. 2. Калаур С. М. Підготовка майбутніх фахівців соціальної сфери до розв'язання професійних конфліктів в умовах освітнього процесу ВНЗ. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки, 2016. №6 (303) жовтень. Частина III. С. 32-39. 3. Калаур С. М. Потенціал інформаційних

						технологій у формуванні готовності до розв'язання конфліктів у професійній діяльності у майбутніх фахівців соціальної сфери. Педагогічна освіта: теорія і практика : 36. наук. праць. Кам'янець-Подільський національний ун-т імені Івана Огієнка. Вип. 21. Ч. 1. Кам'янець-Подільський, 2016. С. 86–92. 4. Калаур С. М. Вдосконалення інтерактивного освітнього середовища засобами інформаційних технологій під час формування у майбутніх фахівців соціальної сфери готовності до розв'язання конфліктів у професійній діяльності. Вісник Запорізького національного університету: 36. наук. праць. Педагогічні науки. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2016. № 1 (26). С. 105–115. 5. Калаур С. М. Характеристика толерантності як показника готовності майбутніх фахівців соціальної сфери до розв'язання конфліктів у професійній діяльності. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки : 36. наук. праць / За ред. проф. Анатолія Ситченка. № 3(54). Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2016. С. 121–126. 6. Калаур С. М. Обґрунтування доцільності розробки системи професійної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери до розв'язання конфліктів. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: 36. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 13 (56). Частина I. Рівне : РДГУ, 2016. С. 64–69. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1. Калаур С. М. Теорія і методика професійної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери до розв'язання конфліктів у професійній діяльності : [монографія]. Тернопіль : Осадца Ю.В., 2018. 456 с. 2. Калаур С. М. Міжнародний досвід налагодження соціального партнерства фахівцями соціальної сфери та можливості його використання у вітчизняній практиці розв'язування конфліктів. Соціальна робота з різними категоріями населення у громаді: українські реалії та міжнародний досвід: [колективна монографія] / А. Богуцька, Ю. Бриндіков, О. Главацька [та ін.]; за заг. ред. В. Поліщук. Тернопіль : Осадца Ю.В., 2018. С. 78–86. 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня – Трухан Марія Андріївна «Формування готовності майбутніх соціальних педагогів до діяльності з розв'язання професійних конфліктів у закладах освіти»: спеціальність 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» (Національний університет водного господарства і природокористування; Вчена рада – К 47.104.08 Захист 14.04.2016 р.). 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) Опонування дисертацій: – Карпушиної Майї Григорівни «Формування у майбутніх офіцерів-прикордонників умінь розв'язувати проблемні ситуації у професійній діяльності» (15.06.2017 р. Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького; Вчена рада К 70.705.03 м. Хмельницький); – Вошколуп Ганни Юріївни «Формування конфліктологічної компетентності майбутніх економістів у процесі вивчення гуманітарних дисциплін» (28.12.2017 р. Вищий навчальний заклад «Університет імені Альфреда Нобеля», Вчена рада К 08.120.02 м. Дніпропетровськ); 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування – Соціальна конфліктологія. URL : http://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=454 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Калаур С. М., Сорока О. В. Потреба використання інформаційних технологій у профорієнтаційній діяльності для абітурієнтів спеціальності менеджмент соціокультурної діяльності. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали III Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (Тернопіль, 5 квітня, 2019 р.). Фізико-математичний факультет, ТНПУ ім. В. Гнатюка. С. 122–124. 2. Калаур С. М., Сорока О. В. Системний підхід у підготовці менеджерів соціокультурної діяльності. Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних викликів: Матер. доповідей та повідомлень Міжнар. наук.-практ. конф. / За ред. І. В. Козубовської, Ф. Ф. Шандора. Ужгород: Говерла, 2019. С. 97–98. 3. Калаур С. М. Обґрунтування необхідності формування спеціальних умінь у майбутніх фахівців соціономічних професій. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали XIII між нар. наук.-практ. конф. (Одеса, 17 травня 2019 р.) / гол. ред. В. В. Корнєшук. Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2019. С. 181–183. 4. Калаур С. Шляхи практичного використання інтерактивного освітнього середовища під час формування готовності фахівців соціальної сфери до розв'язування конфліктів. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. 36. тез за матеріалами II Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції та з нагоди святкування 30-річчя кафедри інформатики та методики її навчання (Тернопіль, 8–9 листопада, 2018 р.): Тернопіль. Осадца Ю.В., 2018. С. 184–187. 5. Калаур С. М. Використання особистісно орієнтованого навчання для створення мотиваційно-ціннісної бази під час формування у
--	--	--	--	--	--	---

						майбутніх фахівців соціальної сфери готовності до розв'язання конфліктів. Суспільні дисципліни як засіб формування цивілізаційної компетентності здобувачів освіти : Матеріали І Всеукр. наук.-практ. конф. (Рівне, 27-28 квітня 2018 р.) / Навчально-науковий інститут права НУВГП. Рівне, 2018. С. 164
215587	Сорока Ольга Вікторівна	Професор			0	Менеджмент соціокультурної діяльності Професор кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Ізмаїльський державний педагогічний інститут, 1997 р. Спеціальність: «початкове навчання та образотворче мистецтво» Кваліфікація: учитель початкових класів та образотворчого мистецтва. Диплом: ЛЗ №001551 від 25.06.1997 р. Тернопільський національний економічний університет, 2008 р. Спеціальність: «управління персоналом і економіка праці» Кваліфікація: спеціаліст з управління персоналом і економіки праці. Диплом: 12 ДСК №128986 від 23.06.2008 р. Ізмаїльський державний гуманітарний університет, 2011 р. Спеціальність: «соціальний педагог» Кваліфікація: соціальний педагог. Диплом: 12 ДСК №170863 від 22.06.2011 р. Ізмаїльський державний гуманітарний університет, 2018 р. Спеціальність: «середня освіта: мова і література (англійська)» Кваліфікація: магістр освіти з мови і літератури. Викладач англійської мови і світової літератури. Учитель англійської мови і світової літератури. Диплом: М18 № 185464 від 28.12.2018 р. Доктор педагогічних наук. Спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх учителів початкової школи до використання арт-терапевтичних технологій». Диплом ДД №005478 від 12.05.2016 р. Атестат доцента кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи ДЦ № 010924, від 21.04.2005 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 22 роки 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection Olga Soroka, Svitlana Kalaur, Andrii Balendr. Diagnostics of leadership qualities of specialists of "man-man" type of professions in military and civil higher education institutions: psychological and pedagogical approach. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. Vol 12. № 5 (2019). pp. 263-277. 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Сорока О. В. Управлінська компетентність менеджерів соціокультурної діяльності. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : Педагогіка. 2019. Вип. 2. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadped_2019_2_22 2. Сорока О. В., Калаур С. М. Методологічні та практичні аспекти впровадження системного підходу у професійну підготовку майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. №8 (92). С. 230-239. 3. Сорока О. В., Калаур С. М. Конкурентоспроможність менеджерів соціокультурної діяльності. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки 2019. № 6 (329). Ч. II. С. 100-108. 4. Сорока О. В. Діагностика управлінської культури у майбутніх соціальних працівників. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України. Гол. ред. Лабунець В.М. Вип.21 (2-2016). Ч.1. Кам'янець-Подільський, 2016. С. 188-194. 5. Сорока О. В. Управлінська компетентність фахівців соціальної сфери: до питання термінології. Social Work and Education : Vol. 4, No 1, 2017. pp. 82-92. 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) Опонування дисертації: Дарманської Ірини Миколаївни «Теоретико-технологічні основи формування управлінської компетентності керівника закладу загальної середньої освіти в процесі професійної підготовки» (19.12.2019 р. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, Вчена рада Д 70.145.01 м. Хмельницький). 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування Менеджмент соціокультурної діяльності. URL : http://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2278 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою Проблемна студентська група «Системний менеджмент в соціокультурній сфері» 15) наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Сорока О. В., Калаур С. М. Формування індивідуального стилю професійної діяльності майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності з

						використанням тренінгових технологій. Problems and prospects of implementation of innovative research results: collection of scientific papers «АГОГОЗ» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vol.3), December13, 2019. Valletta, Republic of Malta: European Scientific Platform NGO. С. 86-89. 2. Сорока О. В., Калаур С. М. Системний підхід у підготовці менеджерів соціокультурної діяльності. Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних викликів: Матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції / За ред. І. В. Козубовської, Ф. Ф. Шандора. Ужгород: Говерла, 2019. С. 97-98. 3. Сорока О. В., Калаур С. М. Використання інформаційних технологій у профорієнтаційній діяльності для абітурієнтів спеціальності менеджмент соціокультурної діяльності. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали III Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (Тернопіль, 5 квітня, 2019 р.), Фізико-математичний факультет, ТНПУ ім. В. Гнатюка. С. 122- 124. 4. Сорока О. В. Обґрунтування потреби у підготовці менеджерів соціокультурної діяльності. Актуальні проблеми сучасної соціології і соціальної роботи та професійної підготовки фахівців: антидискримінаційна теорія і практика: Матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції / За ред. І. В. Козубовської, Ф. Ф. Шандора. Ужгород: РІК-У, 2018. С. 107-108. 5. Сорока О. В. Сутнісна характеристика управлінської компетентності керівників загальноосвітніх навчальних закладів. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Управління закладами освіти на засадах акмеологічного підходу» (16 березня 2018 року) : в 2 ч. Ч.2 / Житомир. держ. ін-т ім. І. Франка, Нац. акад. пед. наук України, Полтав. держ. пед. ун-т ім. В. Г. Короленка ; відп. за вип. : Б. М. Ренькас, Т. Є. Рожнова. Житомир : Вид-во ФО-П Левковець, 2018. С. 140-145. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років 12 років Стажування у Вищій лінгвістичній школі у м. Ченстохова (Польща) – Європейський освітній проект «Інноваційні методи та технології навчання: методика викладання соціальної роботи та управління» 07.04.18 р. - 08.07.18 р. Сертифікат про підвищення кваліфікації КРК 18/176 від 08.07.2018 р.
129565	Василишин Маргарита Михайлівна	Асистент			0	Акторський тренінг Асистент кафедри театрального мистецтва Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка Спеціальність: «Театральне мистецтво» Кваліфікація: Артист театру і кіно Диплом: ТЕ №43663228 від 01.06.2015 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 4 роки 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України Василишин М. М. Роль Панаса Саксаганського у формуванні української сценічної мови та словесної дії. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Мистецтвознавство / за ред. О. С. Смоляка. Тернопіль : Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. № 1 (вип. 40). 280 с., С. 171-176. 1. Творчі роботи: 1. Барнич Я. «Гуцулка Ксеня» роль Зузі (2015 р.). 2. Сценічна редакція В. Жили за М. Гоголем «Ніч перед Різдом» роль Колядниці (2015 р.). 3. Лепкий Б. «Чари прадавнього лісу» роль Палагні (2016 р.). 4. Коломієць О. «Фараони» роль Катерини (2016 р.). 5. Канівець В. «Як наші діди парубкували» роль дівчини (2016р.). 6. За ред. В. Жили «Котигорошко» роль мами і бабці (2016 р.). 7. Квітка-Основ'яненко Г. «Сватання на Гончарівці» роль дівчини (2016 р.). 8. Мельничук Б., Мосійчук О. за мотивами казки Б. Лепкого «Чари прадавнього лісу» роль Дочки (2016 р.). 9. Гулак-Артемівський С. «Запорожець за Дунаєм» роль українки (2016 р.). 10. Гоголь М. «Сорочинський ярмарок» роль циганки (2017 р.). 11. Усач Г. За мотивами казки Ш. Перро «Кришталева туфелька» роль Феї (2017 р.). 12. Жила В. За мотивами української народної казки «Котигорошко» роль Мами (2017 р.). 13. Шевченко Т., Стельмах Б. Сценічна композиція О. Мосійчук «Тарас» роль Духа (2018 р.). 14. Сценічна редакція В. Жили за М. Гоголем «Майська ніч» роль Русалки (2018 р.). 15. Мосійчук О. «Незвичайні пригоди відважних козаків» роль Відьмочки (2018 р.). 16. Гаврош О. «Вуйцьо з крилами» роль професора Селезньова (2019 р.). 17. Карпенко-Карий І. «Мартин Боруля» роль Наймички (2019 р.). 18. Володарський О. «Олена не прийшла додому» роль Олени (2019 р.). 19. Жила В. За мотивами англійської народної казки «Троє поросят» роль Наф Нафа (2019 р.). 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування Смоляк О., Баньковський А., Василишин М. Синтез мистецтв: навчально-методичний посібник. Тернопіль : ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2018. 88 с. 15) наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики

						загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Васишин М. М. Фільми Леся Курбаса – спроба інтеграції досвіду театального авангарду в кіномистецтво. Стратегія розвитку професійної підготовки та естетичного виховання майбутніх акторів у третьому тисячолітті : матеріали всеукраїнської наукової конференції / Головний редактор Локарева Г. В. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2015. С. 26-29. 2. Васишин М. М. Ярослав Гелас – режисер Тернопільського обласного музично-драматичного театру імені Т. Г. Шевченка. Культурно-мистецьке середовище: творчість та технології: Матеріали Дев'ятої Міжн. Наук.-творчої конф., м. Київ, 21 квітня 2016р./за заг. Ред. К. І. Станіславської. К. : НАККІМ, 2016. 224с. 3. Васишин М. М. Режисерські новації Ярослава Геласа в постановці п'єси «Дай серцю волю, заведе в неволю» у Тернопільському обласному музично-драматичному театрі ім.Т. Г. Шевченка. Сучасні дослідження в галузі культури і мистецтва : збірник матеріалів II Міжнародної науково-теоретичної конференції, 27.04.2017 р. К. : КНУТКТ імені І. К. Карпенка-Карого. С. 15-17. 4. Васишин М. М. Катерина Рубчакова на сцені театру товариства «Руська бесіда». Методологічні та практичні проблеми професійної підготовки акторів і дизайнерів: матеріали IV науково-методичного семінару / Головний редактор Локарева Г. В. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2019. 116 с., С. 6-8. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Стаж науково-педагогічної роботи – 4 р. 18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років Selfie models school і Junior models school (з 2017 р. по сьогодні)
208949	Лещук Галина Василівна	Доцент			0	Теорія соціокультурної діяльності Доцент кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Тернопільський експериментальний інститут педагогічної освіти, 1999 р. Спеціальність: «Французька мова та зарубіжна література» Кваліфікація: вчитель французької мови та зарубіжної літератури. Диплом НВ №003250 від 23.06.1999 р. Кандидат педагогічних наук Спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Система професійної підготовки фахівців соціальної сфери у Франції», 2009 р. Диплом ДК № 056523. Атестат доцента кафедри соціальної педагогіки 12ДЦ № 038486, 2014 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 16 років 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Лещук Г. В. Організаційно-педагогічні особливості дистанційного навчання фахівців соціальної сфери. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. Вип.21 (2-2016). Ч.1. Кам'янець-Подільський, 2016. С. 115-120. 2. Лещук Г. В. Дошкільне соціальне середовище як фактор первинної соціалізації дитини. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. Випуск 36. Ужгород, 2015. С. 113-115. 3. Лещук Г. В. Реалізація соціальних ініціатив засобами інноваційних інформаційних технологій. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. Випуск 1 (40). Ужгород, 2017. С. 146-148. 4. Лещук Г. В. Особливості соціокультурної діяльності як фактора соціально-виховного впливу на особистість. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. – Випуск 1 (44). Ужгород, 2019. С. 98-101. 5. Лещук Г. В. Однотісна сім'я як соціальний феномен сучасності. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. Випуск 32. Ужгород, 2014. С. 114-116.. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії Лещук Г. В. Подолання соціальної нерівності як пріоритетне завдання соціальної держави / Соціальне забезпечення в контексті вступу в ЄС: монографія / За заг. зед. Дерій Ж.В. К.: Видавничий дім «Кондор», 2018. С. 112-129. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування Теорія соціокультурної діяльності. URL : http://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2098 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) Марценюк Ю.П. III місце у номінації «Наукові роботи на соціально-педагогічну тематику» IV Всеукраїнського конкурсу студентських і учнівських наукових робіт із соціальної педагогіки, 2016 р. 15) наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Лещук Г. В. Синдром госпіталізму як наслідок труднощів процесу соціалізації. Соціальна робота і соціальна педагогіка: виклики сьогодення: Збірник наукових праць за матеріалами IV всеукраїнської науково-практичної конференції / За заг. ред. В. Поліщук, С. Калаур, Г. Слезанської. Тернопіль: Вектор, 2016. С.143-148.

						2. Лещук Г. В. Соціально-демографічні основи соціальної політики. Соціальна робота: виклики сьогодення: Збірник наукових праць за матеріалами VII всеукраїнської науково-практичної конференції 26-27 квітня 2018 року, м. Тернопіль / За заг. редакції В.Полішук, С.Калаур, Г.Слозанської. Тернопіль: Вектор, 2018. С. 65-66. 3. Лещук Г. В. Роль наставника у формуванні громадянської культури дітей-сиріт. Матеріали наукових праць I Всеукраїнської науково-практичної конференції з он-лайн трансляцією «Формування громадянської культури в новій українській школі: традиційні та інноваційні практики» 5-6 червня 2018р. Суми, 2018. С. 70-74. 4. Лещук Г. В. До питання підвищення комунікативної компетентності фахівців соціальної сфери в умовах післядипломної освіти. Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Підвищення якості освіти: стан, проблеми, перспективи». Кременець, 2018. С. 235-238. 5. Лещук Г. В. Соціальне виховання в контексті соціалізації особистості. Актуальні проблеми соціальної роботи: волонтерство як важливий ресурс соціальної роботи: Матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції / За ред. І. В. Козубовської. Ужгород, 2013. С. 49-51.
215587	Сорока Ольга Вікторівна	Професор			0	Основи PR Професор кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Ізмаїльський державний педагогічний інститут, 1997 р. Спеціальність: «початкове навчання та образотворче мистецтво» Кваліфікація: учитель початкових класів та образотворчого мистецтва. Диплом: ЛЗ №001551 від 25.06.1997 р. Тернопільський національний економічний університет, 2008 р. Спеціальність: «управління персоналом і економіка праці» Кваліфікація: спеціаліст з управління персоналом і економіки праці. Диплом: 12 ДСК №128986 від 23.06.2008 р. Ізмаїльський державний гуманітарний університет, 2011 р. Спеціальність: «соціальний педагог» Кваліфікація: соціальний педагог. Диплом: 12 ДСК №170863 від 22.06.2011 р. Ізмаїльський державний гуманітарний університет, 2018 р. Спеціальність: «середня освіта: мова і література (англійська)» Кваліфікація: магістр освіти з мови і літератури. Викладач англійської мови і світової літератури. Учитель англійської мови і світової літератури. Диплом: М18 № 185464 від 28.12.2018 р. Доктор педагогічних наук. Спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх учителів початкової школи до використання арт-терапевтичних технологій». Диплом ДД №005478 від 12.05.2016 р. Атестат доцента кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи ДЦ № 010924, від 21.04.2005 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 22 роки 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Сорока О. В. Формування соціальної активності майбутніх соціальних працівників засобами рекламно-інформаційних технологій. Педагогічна освіта: теорія і практика : Збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України / гол. ред. Лабунець В. М. Вип.23 (2-2017). Ч.1. Кам'янець-Подільський, 2017. С. 212-218. 2. Сорока О. В. Сутнісні характеристики інноваційних PR-технологій у соціальній сфері. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки. 2017. № 8 (313). Ч. II. С. 295-303. 3. Сорока О. В. Управлінська компетентність менеджерів соціокультурної діяльності. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : Педагогіка. 2019. Вип. 2. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadped_2019_2_22 4. Сорока О. В., Калаур С. М. Методологічні та практичні аспекти впровадження системного підходу у професійну підготовку майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. №8 (92). С. 230-239. 5. Сорока О. В., Калаур С. М. Конкурентоспроможність менеджерів соціокультурної діяльності. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки 2019. № 6 (329). Ч. II. С. 100-108. 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) Член спеціалізованої вченої ради Д 8.053.03 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (2016 р. – по теперішній час). 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування Основи PR. URL : http://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1198 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою

						Проблемна студентська група «Системний менеджмент в соціокультурній сфері» 15) наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Сорока О. В. Досвід використання PR-технологій у підготовці фахівців соціальної сфери. Соціальна робота: виклики сьогодення : Збірник наукових праць за матеріалами V всеукраїнської науково-практичної конференції / за заг. ред. В. А. Поліщук, С. М. Калаур, Г. І. Слозанської. Тернопіль: Вектор, 2016. С. 157-161. 2. Сорока О. В. Імідж керівника закладу загальної середньої освіти: сутність та особливості формування. Парадигмальна модель керівника сфери освіти у контексті євроінтеграційних процесів : Матеріали Міжнародного форуму управлінської діяльності (18-19 травня 2019 року, м. Тернопіль). Тернопіль : КРОК, 2019. С. 257-260. 3. Сорока О. В. Діагностика професійного іміджу майбутніх фахівців соціальної сфери. Social Work and Education. 2016. Том 2. № 2. pp. 64-71. 4. Сорока О. В. Особливості формування професійного іміджу майбутніх соціальних працівників. Problemy nowoczesnej edukacji. Formy i metody pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi / Pod redakcją Edyty Sadowskiej, Mateusza Dasala. Czestochowa, 2016. Tom VI. pp. 91-95. 5. Сорока О. В., Калаур С. М. Системний підхід у підготовці менеджерів соціокультурної діяльності. Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних викликів: Матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції / За ред. І. В. Козубовської, Ф. Ф. Шандора. Ужгород: Говерла, 2019. С. 97-98. Стажування у Вищій лінгвістичній школі у м. Ченстохова (Польща) – Європейський освітній проект «Інноваційні методи та технології навчання: методика викладання соціальної роботи та управління» 07.04.18 р. - 08.07.18 р. Сертифікат про підвищення кваліфікації КРК 18/176 від 08.07.2018 р.
217738	Главацька Ольга Леонідівна	Доцент			0	Івент-менеджмент Доцент кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я.О.Галана, 1989 р. Спеціальність: «математика і фізика» Кваліфікація: вчитель математики і фізики. Диплом ТВ№957708 від 29.06.1989 р. Тернопільський національний економічний університет, 2008 р. Спеціальність: «Управління персоналом і економіка праці» Кваліфікація: спеціаліст з управління персоналом і економіки праці. Диплом 12ДСК№128987 від 01.07.2008 р. Кандидат педагогічних наук Спеціальність: 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Проблема підготовки майбутніх учителів до статевого виховання учнів», 2000 р. Диплом ДК № 008458 Атестат доцента кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи ДЦ №009790 від 2004р. Стаж науково-педагогічної роботи: 30 років 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Главацька О. Л., Олійник Г. М. Підготовка майбутніх менеджерів соціокультурної сфери до анімаційної діяльності. Науково-практичний журнал «Інноваційна педагогіка». 2020. № 20. 2. Главацька О.Л. Формування у студентів професійної компетентності керівника через діяльність в органах студентського самоврядування. Витоки педагогічної майстерності. Серія «Педагогічні науки»: збірник наукових праць / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2015. Випуск 15. С. 32-36. 3. Главацька О.Л. Центр ресоціалізації та адаптації неповнолітніх, які повернулися з місць позбавлення волі: соціальний проект. Психологія та суспільство: наукові праці молодих учених. 2016. Том 2. Тернопіль: ТНЕУ. С. 118-124. 4. Главацька О.Л. Вплив системи цінностей сучасної молоді на професійний кар'єрний успіх. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Серія «Педагогічні науки». Випуск №1 (306). Луганськ: Видавництво Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2017. С. 43-51. 5. Главацька О.Л. Вплив батьківської сім'ї на гендерну соціалізацію сучасної молоді. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Педагогіка. Соціальна робота». Випуск 1 (40). Ужгород: Ужгородський національний університет, 2017. С. 55-60. 6. Главацька О. Л. Зміст соціально-педагогічної діяльності в аспекті гендерної соціалізації учнів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Випуск 24 (II том): збірник наукових праць. Київ: Вид. НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. С. 18-25. 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) 1. Офіційний опонент дисертації канд. пед. наук Головешко Б. Р. «Педагогічні умови формування лідерських якостей у майбутніх фахівців з адміністративного менеджменту у вищих навчальних закладах», спеціальність 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти, Вінниця, 2017. 2. Офіційний опонент дисертації канд. пед. наук Чеботарьов М. К. «Формування готовності

						майбутніх менеджерів до адаптивного управління у процесі професійної підготовки», спеціальність 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти, Вінниця, 2018. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування 1. Главацька О. Л. Івент-менеджмент: теорія та практика. Тернопіль: Вектор, 2020. 240 с. 2. Главацька О.Л. Менеджмент соціальної роботи: теорія та практика: навчально-методичний посібник. Тернопіль: Вектор, 2015. 616 с. 3. Главацька О. Л, Олійник. Г. М. Програми анімаційних заходів: навчально-методичний посібник для студентів спеціальностей 231 Соціальна робота та 028 Менеджмент соціокультурної діяльності. Тернопіль: Вектор, 2020. 126 с. 4. Івент-менеджмент URL : http://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2305 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою Керівництво студентською проблемною групою «Теоретичні і прикладні засади управлінської діяльності у соціокультурній сфері» з 2018 р. 15) наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Главацька О. Л. Управлінська культура керівника соціальної сфери: зміст та сутність поняття. Соціальна робота та соціальна педагогіка: Матеріали доповідей та повідомлень Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених та студентів / за заг. ред. В. А. Поліщук, Г.І. Слозанської. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. С. 198-207. 2. Главацька О.Л. Специфіка управлінської діяльності менеджера соціальної сфери. Соціальна робота та соціальна педагогіка: матеріали доповідей та повідомлень Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених та студентів / за заг. ред. В. А. Поліщук, Г. І. Слозанської. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. С. 23-29. 3. Главацька О. Л. Професійна кар'єра як вид соціальної мобільності молоді в умовах сучасного ринку праці. Соціальна робота: виклики сьогодення: збірник наукових праць за матеріалами 4 Всеукраїнської науково-практичної конференції / за заг. ред. В. А. Поліщук, С. М. Калаур, Г. І. Слозанської. Тернопіль: Вектор, 2016. С. 195-203. 4. Главацька О. Л. Результати діагностики управлінської культури та лідерства у менеджерів соціальної сфери. Соціальна робота: виклики сьогодення: збірник наукових праць за матеріалами 5 Всеукраїнської науково-практичної конференції / за заг. ред. В.А. Поліщук, С.М. Калаур, Г.І. Слозанської. Тернопіль: Вектор, 2016. С. 26-33. 5. Главацька О.Л. Самоменеджмент як засіб підвищення творчого потенціалу соціального працівника. Соціальна робота: виклики сьогодення: збірник наукових праць за матеріалами 5 Всеукраїнської науково-практичної конференції (Тернопіль, 26-27 квітня 2018р.) / за заг. ред. В.А. Поліщук, С.М. Калаур, Г.І. Слозанської. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2018. С. 25-28. 6. Главацька О. Л. Самоменеджмент як умова ефективної професійної діяльності сучасного педагога. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції: у 2 ч. Ч. 1 (м. Тернопіль, Україна, 11-12 квітня 2019 року) / укладачі: В. Є. Кавецький, А. В. Вихруш, О.Я. Жижомірська, Т.О Сергуніна, І. І. Кузьма, С.Б. Гах. Тернопіль : СМП «Тайп», 2019. С. 118-120.
184220	Парфанович Іванна Іванівна	Професор			0	Практикум соціокультурної діяльності Доцент кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Тернопільський державний педагогічний інститут, ім. Я.О.Галана, 1989 р. Спеціальність: «біологія і хімія» Кваліфікація: вчитель біології і хімії. Диплом ЛВ №420559 від 28.06.1989 р. Доктор педагогічних наук Спеціальність: 13.00.05 –соціальна педагогіка. Тема дисертації: «Теоретико-методичні засади профілактики девіантної поведінки дівчат загальноосвітніх шкіл», 2014 р. Диплом ДД №004093 від 26.02.2015 р. Атестат доцента кафедри соціальної роботи 12 ДЦ № 022765 від 2009 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 16 років 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection Parfanovych I. I. Parents' foreign work migration as a reason for disadaption of the children. Interdisciplinary research center for complex systems. 2018. №12. К. : Dragomanov National Pedagogical University. P. 37-48. 5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії" Експерт з питань, що стосуються потреб і способів підтримки Children Left Behind (CLB) у діяльності ICG Integrated Consulting Group GmbH, Terre des Hommes/Ukraine (2018 р.). 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) Член спеціалізованої вченої ради Д 8.053.03 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (2016 р. –

						по теперішній час). 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування 1. Практичні основи менеджменту соціокультурної діяльності: діагностичний інструментарій. Ч. I : навч.-метод. пос. / упорядн. Парфанович І. І. Тернопіль : Вектор, 2019. 162 с. 2. Практичні основи менеджменту соціокультурної діяльності: профілактичний інструментарій. Ч. II : навч.-метод. пос. / упорядн. Парфанович І. І. Тернопіль : Вектор, 2019. 168 с. 3. Сімейне насильство: сутність і профілактика : навч.-метод. пос. / упорядн. : Парфанович І. І., Парфанович А. Я. Тернопіль : Вектор, 2016. 82 с. 15) наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Парфанович І. І. Дозвілля як фактор соціалізації дівчат девіантної поведінки. Організація освітнього простору для успішної соціалізації учнівської молоді: матеріали науково-методичної конференції Тернопіль, 28 вересня 2016 р. Тернопіль: ТОКІППО, 2016. С. 3-11. 2. Парфанович І. І. Причини і наслідки штучного переривання вагітності. Міжнародний науковий журнал : зб. наук. ст. Вип. 9. К. : 2015. С. 28-31. 3. Парфанович І. І. До питання організації роботи з дітьми, батьки яких працюють за кордоном. Соціальна робота: виклики сьогодення : Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції / за заг. ред. В. А. Поліщук, С. М. Калаур, Г. І. Слозанської. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2017. С. 86-91.
162600	Олексюк Наталія Степанівна	Професор			0	Іміджеологія Професор кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Тернопільський державний педагогічний інститут, 1992 р. Спеціальність: «біологія і хімія» Кваліфікація: учитель біології і хімії Диплом з відзнакою серія ФВ №823637 від 27.06.1992 р. Доктор педагогічних наук Спеціальність: 13.00.05 – соціальна педагогіка. Тема дисертації: «Система соціально-педагогічної роботи з сім'ями військовослужбовців в умовах реформування Збройних Сил України». Диплом: серія ДД № 001835 28.03.2013 р. Атестат: серія 12 ПР № 009752, 26.06.2014 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 22 роки 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection 1. Myroslav Kryshchanovych, Svitlana Kapitanets, Svitlana Filina, Nataliya Oleksiuk, Oksana Prodius. Assessment of the effectiveness of strategic personnel management of the company. Academy of Strategic Management Journal (ASMJ). 2019. Volume 18, Special Issue 1. P. 1-6. URL: https://www.abacademies.org/journals/academy-of-strategic-management-journal-inpress.html (Scopus: Sourcerecord id 19700175176. Print-ISSN 15441458). 2. Oleksiuk N. The role of Sociocultural Activity in the socialization process of personality. Problems of development modern science: theory and practice : Collection of scientific articles. EDEX, Madrid, España, 2016. P. 318-321. 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України Олексюк Н. С. Соціальне виховання як основа етнічної соціалізації особистості в умовах транскультурного середовища. Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Випуск 24 (II том): збірник наукових праць. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. 262 с. С. 106-112. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання 1. Член редколегії журналу «Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді» (Збірник наукових праць Інституту проблем виховання НАПН України). 2. Член редколегії журналу Науковий вісник Ужгородського національного ун-ту. Серія : Педагогіка. Соціальна робота. 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) 1. Член спеціалізованої вченої ради Д 8.053.03 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (2016 р. – по теперішній час). 2. Член спеціалізованої вченої ради К 26.053.09 (Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова); 3. Член разової спеціалізованої вченої ради Д 73.053.02 за спеціальністю 13.00.05 (Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького); 15) наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій Олексюк Н. С. Професійна підготовка майбутніх фахівців соціальної сфери до роботи в транскультурному середовищі. Підвищення якості освіти: стан, проблеми, перспективи : матеріали І всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (м. Кременець, 7 листопада 2018 року)

						/ за заг. редакцією Т. В. Бешок. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 256 с. С. 99-103. Стажування у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки на кафедрі соціальної педагогіки з 1.06.2015р. до 7.06.2015р. Наказ №22 к-А від 21.06.2015 р. Тема: «Інноваційні технології соціалізації та ресоціалізації особистості». Сертифікат №243 н/с про підвищення кваліфікації.
215587	Сорока Ольга Вікторівна	Професор			0	Арт-терапевтичні технології Професор кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Ізмаїльський державний педагогічний інститут, 1997 р. Спеціальність: «початкове навчання та образотворче мистецтво» Кваліфікація: учитель початкових класів та образотворчого мистецтва. Диплом з відзнакою: ЛЗ №001551 від 25.06.1997 р. Тернопільський національний економічний університет, 2008 р. Спеціальність: «управління персоналом і економіка праці» Кваліфікація: спеціаліст з управління персоналом і економіки праці. Диплом: 12 ДСК №128986 від 23.06.2008 р. Ізмаїльський державний гуманітарний університет, 2011 р. Спеціальність: «соціальний педагог» Кваліфікація: соціальний педагог. Диплом: 12 ДСК №170863 від 22.06.2011 р. Ізмаїльський державний гуманітарний університет, 2018 р. Спеціальність: «середня освіта: мова і література (англійська)» Кваліфікація: магістр освіти з мови і літератури. Викладач англійської мови і світової літератури. Учитель англійської мови і світової літератури. Диплом з відзнакою: М18 № 185464 від 28.12.2018 р. Доктор педагогічних наук. Спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх учителів початкової школи до використання арт-терапевтичних технологій». Диплом ДД №005478 від 12.05.2016 р. Атестат доцента кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи ДЦ № 010924, від 21.04.2005 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 22 роки 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection Soroka O.V. Art-Therapeutic Technologies: are Future Primary School Teachers Ready to Use Them in Practice? Наука і освіта. 2017. № 10. С. 111-117. URL : http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/arkhiv-zhurnaliv/vipuski-2017/vipusk-10-2017 (Web of Science). 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Сорока О. В. Можливості арт-терапії в інклюзивній освіті дітей з особливими потребами. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2019. Вип. 45. С. 163-172. 2. Сорока О. В., Калаур С. М. Потенціал арт-терапії в процесі формування позитивного інклюзивного освітнього середовища дошкільних навчальних закладів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. Запоріжжя : КПУ, 2018. Вип. 58-59 (111-112). С. 207-215. 3. Сорока О. В. Можливості комплексних арт-терапевтичних технологій у педагогічній реабілітації дітей з особливими потребами. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки 2017. № 1 (306). Ч. І. С. 186-195. 4. Сорока О. В. Арт-терапевтична програма реабілітації дітей, які опинились у складних життєвих обставинах. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : збірник наукових праць / За ред. проф. А. Ситченка. № 4 (55), грудень 2016. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2016. С. 184-188. 5. Сорока О. В. Використання арт-терапевтичних технологій у підготовці майбутніх фахівців соціальної сфери. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : збірник наукових праць / За ред. проф. Анатолія Ситченка. № 3 (54), вересень 2016. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2016. С. 87-92. 6. Сорока О. В. Арт-терапевтична компетенція як складова професійної компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери. Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки. 2 (12). 2016. С. 301-306. 7. Сорока О. В. Моніторинг використання арт-терапевтичних технологій учителями початкової школи. Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. № 4 (56). . 151-160. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1. Сорока О. В. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до використання арт-терапевтичних технологій: теоретико-методичні основи: монографія. Тернопіль : Астон, 2015. 350 с. 2. Сорока О. В. Арт-терапія: теорія і практика : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Тернопіль : Астон, 2014. 196 с. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи

						студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування Арт-терапевтичні технології в соціокультурній сфері. URL : http://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2290 15) наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Сорока О. В. Реабілітаційний потенціал арт-терапевтичних технологій у роботі з дітьми з особливими потребами. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали ІІІ міжнародної науково-практичної конференції. – м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2019. С. 210-212. 2. Сорока О. В., Банкул Л. Д. Потенціал музикотерапії у підготовці майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності. Психологічні виміри розвитку сучасної освіти України в умовах євроінтеграції, 19-20 жовтня 2018 р.: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди 20-річчя кафедри практичної конференції / упорядники Радчук Г. К., Адамська З. М., Андрійчук І. П. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. С. 92-94. 3. Сорока О. В., Банкул Л. Д. Музикотерапія як реабілітаційна технологія у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Соціальна робота: виклики сьогодення : Збірник наукових праць за матеріалами VII всеукраїнської науково-практичної конференції / за заг. ред. В. А. Поліщук, С. М. Калаур, Г. І. Слозанської. Тернопіль: Вектор, 2018. С. 138-140. 4. Сорока О. В. Діти з особливими освітніми потребами як об'єкт реабілітації засобами арт-терапії. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали ІІ міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2018. С. 158-160. 5. Сорока О. В. Діагностувальний потенціал арт-терапевтичних технологій у роботі з дітьми, які пережили стрес. Психосоціальна підтримка осіб з травмою війни: міжнародний досвід та українські реалії: збірник матеріалів, доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Маріуполь, 28 лютого 2018 р. Маріуполь: ДонДУУ, 2018. С. 158-161. 6. Сорока О. В. Можливості ландшафтно-арт-терапії у роботі з молодшими школярами. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції «Підготовка конкурентоздатного фахівця початкової освіти в контексті реалізації концепції «Нова українська школа» (25 вересня 2017 р.). С. 85-89. 7. Сорока О. В. Комплексні арт-терапевтичні технології у підготовці майбутніх фахівців соціальної сфери. Матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної соціології і соціальної роботи та професійної підготовки фахівців» / За ред. проф. І. В. Козубовської, проф. Ф. Ф. Шандора. Ужгород, 2016. С. 189-190. 8. Сорока О. В., Банкул Л. Д. Музикотерапія як засіб гуманізація навчально-виховного процесу початкової школи. ІІ Дунайські наукові читання: духовно-творча константа особистості: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 60-річчю педагогічного факультету Ізмаїльського державного гуманітарного університету (23 вересня, 2016 року). Ізмаїл : РВВ ІДГУ: «СМІЛ», 2016. С. 88-91. Стажування у Кам'янець-Подільському національному університеті ім. І. Огієнка на кафедрі соціальної педагогіки та педагогіки вищої школи з 31 грудня 2015 року по 1 червня 2016 року, наказ № 56 від 1.12.2015 р. Тема: «Професійна підготовка майбутніх фахівців соціальної сфери до використання реабілітаційно-терапевтичних технологій». Стажування у Вищій лінгвістичній школі у м. Ченстохова (Польща) – Європейський освітній проект «Інноваційні методи та технології навчання: методика викладання соціальної роботи та управління» 07.04.18 р. - 08.07.18 р. Сертифікат про підвищення кваліфікації КРК 18/176 від 08.07.2018 р.
208949	Лещук Галина Василівна	Доцент			0	Соціальний фандрайзинг Доцент кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Тернопільський експериментальний інститут педагогічної освіти, 1999 р. Спеціальність: «французька мова та зарубіжна література» Кваліфікація: вчитель французької мови та зарубіжної літератури. Диплом НВ №003250 від 23.06.1999 р. Кандидат педагогічних наук Спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Система професійної підготовки фахівців соціальної сфери у Франції», 2009 р. Диплом ДК № 056523. Атестат доцента кафедри соціальної педагогіки 12ДЦ № 038486, 2014 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 16 років 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Лещук Г. В. Особливості соціокультурної діяльності як фактора соціально-виховного впливу на особистість. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота.

						Випуск 1 (44). Ужгород, 2019. С. 98-101. 2. Лещук Г. В. Актуальні тенденції розвитку волонтерської діяльності в Україні та за рубежом. Молодь і ринок. №10 (117), жовтень, 2015. С. 70-74. 3. Лещук Г. В. Організаційно-педагогічні особливості дистанційного навчання фахівців соціальної сфери. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. Вип.21 (2-2016). Ч.1. Кам'янець-Подільський, 2016. С. 115-120. 4. Лещук Г. В., Петришин Л. Й. Вплив демографічних процесів на соціальну стабільність у суспільстві. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. Випуск 2 (39). Ужгород, 2016. С. 165-167. 5. Лещук Г. В. Реалізація соціальних ініціатив засобами інноваційних інформаційних технологій. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. Випуск 1 (40). Ужгород, 2017. С. 146-148. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії Лещук Г. В. Соціальний фандрейзинг як інструмент мобілізації ресурсів громади / Соціальна робота з різними категоріями населення у територіальній громаді: українські реалії та міжнародний досвід: колективна монографія / В. Поліщук, Н. Горішна, Г. Слованська та ін. Тернопіль : Осадца Ю.В., 2018. С. 48-67. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування Соціальний фандрейзинг. URL : http://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1381 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою Керівництво студентською проблемною групою «Теорія і практика професійної комунікації». 15) наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Лещук Г. В. Професійна компетентність фахівця соціальної сфери в контексті модернізації професійної освіти. Сучасні соціально-економічні системи та проблеми освітології: III Всеукраїнська науково-практична конференція аспірантів та молодих вчених: тези доповідей, Дніпропетровськ, 25 квітня, 2015. Дніпропетровськ: Університет Альфреда Нобеля. С. 122-125. 2. Лещук Г. В. Соціальна робота з дітьми із розладами аутистичного спектру: комунікативний аспект. Social work and education. 2016. Vol.3, № 2. Р. 26-33. 3. Лещук Г. В. Альтернативна і допоміжна комунікація у соціальній роботі з дітьми із труднощами комунікативної взаємодії. Актуальні проблеми сучасної соціології і соціальної роботи та професійної підготовки фахівців: антидискримінаційна практика. Матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції (Ужгород, 14 вересня 2018 року). Ужгород, 2018. С. 57-58. 4. Лещук Г. В. До питання підвищення комунікативної компетентності фахівців соціальної сфери в умовах післядипломної освіти. Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Підвищення якості освіти: стан, проблеми, перспективи». Кременець, 2018. С. 235-238. 5. Лещук Г. В. Соціокультурна та громадська діяльність українських мігрантських об'єднань у Франції. Громадський активізм українських мігрантів Європи: згуртовані новими викликами: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, 24 жовтня 2019 р. Львів: Видавництво «Апріорі», 2019. С.164-167. 18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років Консультування ГО батьків дітей з Spina bifida «Сяйво духу» з питань налагодження ефективної комунікативної взаємодії між батьками та дітьми
217247	Ванюга Людмила Степанівна	Доцент			0	Майстерність актора Професор кафедри театрального мистецтва Державна академія керівник кадрів культури і мистецтв Спеціальність: «Театральне мистецтво» Кваліфікація: Режисер шоу-програм та масових свят, викладач фахових дисциплін Диплом: КВ №32995764 від 30.08.2007 р. Кандидат мистецтвознавства. Спеціальність: 26.00.01 – історія і теорія культури. Тема дисертації: «Діяльність Тернопільського обласного академічного українського драматичного театру ім.Т.Г.Шевченка в контексті соціокультурних трансформацій в Україні (XX – початок ХХІст.)» Диплом кандидата: серія ДК № 024670 31.10.2014 р. Атестат доцента АД № 002402 від 23.04.2019 р. Заслужений діяч мистецтв України, посвідчення № 013992 від 27.06.2018 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 11 років 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Ванюга Л. С.,Топорівська Я.В. Theatrical-Artistic Reality in Ukraine in the Context of Socio-Cultural Transformations [Театрально-художня реальність в Україні в контексті соціокультурних трансформацій]. Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв : наук. журнал. К. : Міленіум, 2018. No2. 362 с. С.193-198. 2. Ванюга Л. С. Формування ідентифікаційної парадигми Тернопільського академічного українського драматичного театру ім. Т. Г. Шевченка як засіб збереження генетичної, історичної та культурної пам'яті. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного

							університету імені Володимира Гнатюка. Мистецтвознавство. Тернопіль, 2018. № 2 (вип. 39). С. 128-134. 3. Ванюга Л. Соціокультурні передумови створення та діяльності Обласного державного українського драматичного театру ім. І. Франка в Тернополі (1939-1941рр.). Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Мистецтвознавство. Тернопіль, 2015. № 1. С. 149-156. 4. Ванюга Л. С. Творчість Богдана Антківа в контексті становлення професійного театрального мистецтва на Тернопільщині (1944-1963 рр). Науковий вісник Київського націон. університету театру, кіно і телебачення ім. Карп.-Карого; Збірник наукових праць / Київський нац. ун-т театру, кіно і телебачення імені І.К.Карпенка-Карого; Редкол.: О.І. Безгін (голова) та ін. К., 2016. Вип. 19. С. 24-29. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії Ванюга Л. С., Бажанов М. Л. Yaroslav Helias: creative search for an actor against the background of socio-cultural transformations in Galicia in the first half of the twentieth century. Spheres of culture. Volume. Lublin, 2019. С. 288-294. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів Підготувала лауреатів Всеукраїнського та Міжнародного конкурсів: 1. Діана Кибало – лауреат диплому II ступеня XXV Всеукраїнського відкритого конкурсу читців імені Тараса Шевченка (2019 р.). 2. Діана Кибало – диплом III ступеня Міжнародного проєкту-конкурсу «Тарас Шевченко єднає народи» (2019р.). 15) наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Ванюга Л. Адаптація та місце в соціумі осіб з обмеженими можливостями в умовах мистецької інклюзії. Збірник науково-методичних праць Кам'янець-Подільського планово-економічного технікуму-інтернату «Вектор». 2016. Вип.1. м. Кам'янець-Подільський. С. 362-377. 2. Ванюга Л. The integration into society of persons with disabilities by means of theater in terms of inclusion. Problemy nowoczesnej edukacji. Tom VI, Czestochova: Wyzsza Szkola Lingwistyczna, 2016. s. 117-127; 3. Ванюга Л. Проблема національної ідентичності як основи збереження української театральної спадщини. Культурно-мистецьке середовище: творчість та технології : Матеріали Десятої Міжн. наук.-творчої конф., м. Київ, 20 квітня 2017 р. / за заг. ред. К. І. Станіславської. К. : НАКККІМ, 2017. С. 81-83. 4. Ванюга Л. С. Формування творчої особистості у дітей з вадами зору засобами сценічного мистецтва в умовах інклюзії. Збірник науково-методичних праць Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали міжнародної науково-практичної конференції : «Вектор». Вип. 2. м. Кам'янець-Подільський : «Аксіома», 2017. С. 136-138. 5. Ванюга Л. С., Топорівська Я. В. Формування готовності майбутніх учителів музичного мистецтва до використання комп'ютерних технологій у професійній діяльності в умовах інклюзії. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали міжнар. наук.-практ.конф. (м. Кам'янець-Подільський, 26-27 квітня 2018 р.). Кам'янець-Подільський, 2018. С. 170-172. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Стаж науково-педагогічної роботи – 11 років.
215587	Сорока Ольга Вікторівна	Професор			0	Тренінгові технології	Професор кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Ізмаїльський державний педагогічний інститут, 1997 р. Спеціальність: «початкове навчання та образотворче мистецтво» Кваліфікація: учитель початкових класів та образотворчого мистецтва. Диплом: ЛЗ №001551 від 25.06.1997 р. Тернопільський національний економічний університет, 2008 р. Спеціальність: «управління персоналом і економіка праці» Кваліфікація: спеціаліст з управління персоналом і економіки праці. Диплом: 12 ДСК №128986 від 23.06.2008 р. Ізмаїльський державний гуманітарний університет, 2011 р. Спеціальність: «соціальний педагог» Кваліфікація: соціальний педагог. Диплом: 12 ДСК №170863 від 22.06.2011 р. Ізмаїльський державний гуманітарний університет, 2018 р. Спеціальність: «середня освіта: мова і література (англійська)» Кваліфікація: магістр освіти з мови і літератури. Викладач англійської мови і світової літератури. Учитель англійської мови і світової літератури.

						Диплом: М18 № 185464 від 28.12.2018 р. Доктор педагогічних наук. Спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх учителів початкової школи до використання арт-терапевтичних технологій». Диплом ДД №005478 від 12.05.2016 р. Атестат доцента кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи ДЦ № 010924, від 21.04.2005 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 22 роки 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Сорока О. В. Формування управлінської компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери засобами тренінгу. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2017. Вип. 36. С. 241-246. 2. Сорока О. В. Управлінська компетентність менеджерів соціокультурної діяльності. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : Педагогіка. 2019. Вип. 2. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadped_2019_2_22 3. Сорока О. В., Калаур С. М. Методологічні та практичні аспекти впровадження системного підходу у професійну підготовку майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. №8 (92). С. 230-239. 4. Сорока О. В., Калаур С. М. Конкурентоспроможність менеджерів соціокультурної діяльності. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки 2019. № 6 (329). Ч. II. С. 100-108. 5. Сорока О. В. Інноваційні методи підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери у процесі викладання дисциплін управлінського циклу. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки 2016. № 6 (303). Ч. III. С. 63-71. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії Янкович О., Кікінежді О., Козубовська І., Поліщук В., Радчук Г. та ін. Підлітки групи ризику як об'єкт профілактичної роботи засобами арт-терапії. Теорія та практика профілактичної роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки: український і міжнародний досвід : монографія. Тернопіль : Осадца Ю. В., 2018. С. 28-36. 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) Член спеціалізованої вченої ради Д 8.053.03 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (2016 р. – по теперішній час). 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування Тренінгові технології. URL : http://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2182 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою Проблемна студентська група «Системний менеджмент в соціокультурній сфері» 15) наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Калаур С. М., Сорока О. В. Використання тренінгових технологій у професійній підготовці майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності. Psychology and pedagogy as a science of formation and development of modern personality. conference proceedings, December 27-28, 2019. Wloclawek, Poland : Izdawnieiciba «Baltija Publishing». 63-66 p. 2. Сорока О. В., Банкул Л. Д. Соціально-психологічний тренінг у підготовці фахівців соціальної сфери. Соціальна робота і соціальна педагогіка: виклики сьогодення : Збірник наукових праць за матеріалами IV всеукраїнської науково-практичної конференції / за заг. ред. В. А. Поліщука, С. М. Калаур, Г. І. Слозанської. Тернопіль: Вектор, 2016. С. 110-114. 3. Сорока О. В., Калаур С. М. Формування індивідуального стилю професійної діяльності майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності з використанням тренінгових технологій. Problems and prospects of implementation of innovative research results: collection of scientific papers «АГОГОΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vol.3), December13, 2019. Valletta, Republic of Malta: European Scientific Platform NGO. С. 86-89. 4. Сорока О. В., Калаур С. М. Організація менеджерами соціокультурної діяльності виховної діяльності зі слабочуючими дітьми. Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології : збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 4-5 жовтня 2019 р.). За заг. ред. Шевцова А.Г. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2019. С. 33-35. 5. Сорока О., Furman M., Гелецька І., Калаур С. Методичні та практичні аспекти стимулювання студентів до особистісного розвитку у процесі проектної діяльності: міжнародний контекст співпраці. Соціальна робота: виклики сьогодення : Збірник наукових праць за матеріалами VIII Міжнародної науково-практичної конференції / за заг. ред. В. А. Поліщука, С. М. Калаур, Г. І. Слозанської. Тернопіль: Вектор, 2019. С. 131-136. Стажування у Вищій лінгвістичній школі у м.
--	--	--	--	--	--	---

						Ченстохова (Польща) – Європейський освітній проект «Інноваційні методи та технології навчання: методика викладання соціальної роботи та управління» 07.04.18 р. - 08.07.18 р. Сертифікат про підвищення кваліфікації КРК 18/176 від 08.07.2018 р.
217247	Ванюга Людмила Степанівна	Доцент			0	Основи сценарної майстерності Професор кафедри театрального мистецтва Державна академія керівник кадрів культури і мистецтв Спеціальність: «Театральне мистецтво» Кваліфікація: Режисер шоу-програм та масових свят, викладач фахових дисциплін Диплом: КВ №32995764 від 30.08.2007 р. Кандидат мистецтвознавства. Спеціальність: 26.00.01 – історія і теорія культури. Тема дисертації: «Діяльність Тернопільського обласного академічного українського драматичного театру ім.Т.Г.Шевченка в контексті соціокультурних трансформацій в Україні (XX – початок ХХІст.)» Диплом кандидата: серія ДК № 024670 31.10.2014 р. Атестат доцента АД № 002402 від 23.04.2019 р. Заслужений діяч мистецтв України, посвідчення № 013992 від 27.06.2018 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 11 років 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection Ванюга Л. С.,Топорівська Я.В. Theatrical-Artistic Reality in Ukraine in the Context of Socio-Cultural Transformations [Театрально-художня реальність в Україні в контексті соціокультурних трансформацій]. Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв : наук. журнал. К. : Міленіум, 2018. No2. 362 с. С.193-198. 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Ванюга Л. Соціокультурні передумови створення та діяльності Обласного державного українського драматичного театру ім. І. Франка в Тернополі (1939-1941 рр.). Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Мистецтвознавство. Тернопіль, 2015. № 1. С. 149-156. 2. Ванюга Л. С. Творчість Богдана Антківа в контексті становлення професійного театрального мистецтва на Тернопільщині (1944-1963 рр). Науковий вісник Київського націон. університету театру, кіно і телебачення ім. Карп.-Карого; Збірник наукових праць / Київський нац. ун-т театру, кіно і телебачення імені І.К.Карпенка-Карого; Редкол.: О.І. Безгін (голова) та ін. К., 2016. Вип. 19. С. 24-29. 3. Ванюга Л. С. Формування ідентифікаційної парадигми Тернопільського академічного українського драматичного театру ім. Т. Г. Шевченка як засіб збереження генетичної, історичної та культурної пам'яті. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Мистецтвознавство. Тернопіль, 2018. № 2 (вип. 39). С. 128-134. 4. Ванюга Л. С., Бажанов М. Л. Yaroslav Helias: creative search for an actor against the background of socio-cultural transformations in Galicia in the first half of the twentieth century. Spheres of culture. Volume . Lublin, 2019. С. 288-294. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії Хім'як В. А., Ванюга Л. С., Смоляк П. О. Культурно-просвітницька діяльність викладачів та студентів кафедри театрального мистецтва. Мистецька діяльність у сучасному соціокультурному просторі : монографія. Тернопіль : ТНПУ, 2018. С. 408–422. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів 1. Андрій Оленін – лауреат Диплому ІІІ ступеня Всеукраїнського конкурсу читців імені Траса Шевченка м. Київ. 2. Діана Кибало – лауреат диплому І ступеня Міжнародного фестивалю-конкурсу «Україна – це ми!» м. Київ (2016 р., 2017 р.). 15) наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Ванюга Л. С., Топорівська Я. В. Мистецька освіта в умовах інклюзії. Вектор Поділля : наук. журн. Кам'янець-Подільський : «Економічна думка», 2018. Вип. 1. С. 100-110. 2. Ванюга Л. С., Кирея М. В. Мистецькі фестивалі як форма реабілітації та адаптації в суспільство людей з обмеженими можливостями. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали ІІІ міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2019. 468 с. 3. Ванюга Л. С., Бажанов М. Л. Регіональний соціокультурний контекст діяльності театру в Україні. Інноваційні культурно-мистецькі аспекти в сучасній картині світу. Матеріали V науково-практичної конференції (11-13 вересня 2019 року), ХНТУ/ за редакцією Якимчук О.В., Херсон: ХНТУ,

					2019. 428 с. 4. Ванюга Л. С. То скільки ж років Шевченківцям? Літературний Тернопіль. 2019. №2. С.153-157. 5. Ванюга Л. С. Режисерські роботи Вячеслава Хім'як зі студентами кафедри театрального мистецтва Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Літературний Тернопіль. 2019. №3. С. 12-18. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Сорока О. В., Калаур С. М. Конкурентоспроможність менеджерів соціокультурної діяльності. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Вип. № 6 (329), Ч. II, 2019. С.100-108. 2. Калаур С.М. Філософсько-методологічні засади організації освітньої підготовки майбутніх фахівців соціономічних професій. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія : «Педагогіка. Соціальна робота». 2017. Випуск 2 (41). С. 115-118. 3. Калаур С. М. Потенціал проблемного підходу та використання проблемних ситуацій під час професійної підготовки майбутніх фахівців у ВНЗ. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : педагогічні науки. Хмельницький : Вид-во НАДПСУ, 2016. №5(7). С. 96-109. 4. Калаур С. М. Характеристика толерантності як показника готовності майбутніх фахівців соціальної сфери до розв'язання конфліктів у професійній діяльності. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. праць / За ред. проф. Анатолія Ситченка. № 3(54). Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2016. С. 121-126. 5. Калаур С. М. Обґрунтування доцільності розробки системи професійної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери до розв'язання конфліктів. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 13 (56). Частина I. Рівне : РДГУ, 2016. С. 64-69. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії Калаур С. М. Міжнародний досвід налагодження соціального партнерства фахівцями соціальної сфери та можливості його використання у вітчизняній практиці розв'язування конфліктів. Соціальна робота з різними категоріями населення у громаді: українські реалії та міжнародний досвід: [колективна монографія] / А. Богуща, Ю. Бриндіков, О. Главацька [та ін.]; за заг. ред. В. Поліщука. Тернопіль : Осадца Ю.В., 2018. С. 78-86. 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня - Лисак Галина Олексіївна «Педагогічні основи контролю і оцінювання професійної підготовленості з гуманітарних дисциплін студентів університетів»: спеціальність 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» (Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького Вчена рада К 70.705.03, Захист 13.05.2010 р.); - Бопко Ігор Зеновіович «Формування готовності до науково-дослідницької діяльності майбутніх магістрів гуманітарного профілю в інформаційному середовищі»: спеціальність 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; Вчена рада Д 58.053.03, Захист 28.03.2013 р.). 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання - член редакційної колегії іноземного рецензованого наукового видання «Social Work and Education». 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) Опонування дисертацій: - Залюбівської Оксани Броніславівни «Формування риторичної культури майбутніх викладачів технічних університетів у процесі магістерської підготовки» (30.09.2015 р. Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького Вчена рада К 70.705.03 м. Хмельницький); - Макеевої Олени Анатоліївни «Формування професійної культури майбутніх соціальних працівників у процесі фахової підготовки» (27.02.2020 р. Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького Вчена рада К 70.705.03 м. Хмельницький). 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування - Соціальні основи розвитку особистості. URL : http://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=450 15) наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Калаур С. М., Сорока О. В. Системний підхід у підготовці менеджерів соціокультурної діяльності. Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних викликів: Матер. доповідей та повідомлень Міжнар. наук.-практ. конф. / За ред. І. В. Козубовської, Ф. Ф. Шандора. Ужгород: Говерла, 2019. С. 97-98. 2. Калаур С. М. Обґрунтування необхідності
--	--	--	--	--	--

						формування спеціальних умінь у майбутніх фахівців соціономічних професій. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали XIII між нар. наук.-практ. конф. (Одеса, 17 травня 2019 р.) / гол. ред. В. В. Корнєшук. Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2019. С. 181–183. 3. Калаур С. М., Діда Г. А. Психолого-педагогічна характеристика потенціалу коледжів у системі неперервної професійної підготовки. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності : матеріали : зб. матер. II Міжнар. наук.-практ. конф. у 2 ч. Ч 1. (Тернопіль 11-12 квітня 2019 р.). Тернопіль: СМП «Тайп», 2019. С. 246–248. 4. Калаур С. М. Неперервність професійної підготовки майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності в системі коледж-університет як вимога часу. Соціально-освітні доміанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: збірник наукових статей / Бердянський державний педагогічний університет; укладач Петровська К. В. Бердянськ, 2019. С. 68–72. 5. Калаур С. М., Сорока О. В. Формування індивідуального стилю професійної діяльності майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності з використанням тренінгу. Problems and prospects of implementation of innovative research results: collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vol. 3), December 13, 2019. Valletta, Republic of Malta: European Scientific Platform NGO. S. 86–89. 6. Калаур С. М. Потенціал акмеологічного підходу під час професійної підготовки менеджерів соціокультурної діяльності. Психологічні виміри розвитку сучасної освіти України в умовах євроінтеграції: Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. з нагоди 20-річчя кафедри практичної конференції (Тернопіль, 19-20 жовтня 2018 р.). упорядники Г.К Радчук, З.М Адамська, І.П Андрійчук. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. С. 121–123. 7. Калаур С. М. Теоретико-методологічні аспекти неперервності професійної підготовки майбутніх фахівців. Розвиток професійної майстерності педагога : зб. матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 26-27 квітня 2018 р.) / укладачі : В.Є. Кавецький, А.В. Вихрущ, О.Я. Жизномірска. Тернопіль : СМП «Тайп», 2018. С. 135–137.
66575	Левчик Ірина Юріївна	Доцент			0	Іноземна мова Доцент кафедри іноземних мов Тернопільський державний педагогічний університет імені В. Гнатюка, 2004; Спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)» Кваліфікація: Магістр педагогічної освіти, викладача англійської мови, вчителя німецької мови та зарубіжної літератури Диплом: TE №25496893 від 24.06.2004 р. Кандидат педагогічних наук. Спеціальність: 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови) Тема дисертації: «Формування професійно орієнтованої англомовної компетентності в говорінні майбутніх психологів» Диплом: ДК №024327 від 23.09.2014 р. Доцент кафедри іноземних мов (атестат: АД №000922, від 16.06.2018 р.). Стаж науково-педагогічної роботи: 11 років 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection 1. Levchik I. Yu. Professional stylistic and speech components in formation of psychologists' professionally oriented English competence. Annals of the University of Craiova. Series Philology, Linguistics. Craiova: Editura Universitaria, 2016, Tom XXXVIII, Nr. 1-2. p.p. 53-60. 2. Morska L. I., Levchik I. Yu. Formation of Professional English Competence in Future Psychologists' Speech. Наука і освіта. 2017. №6. 136-141. 3. Levchik I. Yu. Correlation of Psychologists-Mediators' Communication Strategy with Selection of Conversation Frames for Esl Psychology Students Training. // Annals of the University of Craiova. Series Philology, Linguistics. Craiova: Editura Universitaria, 2017, Tom XXXIX, Nr. 1-2. p.p. 274-286. 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Левчик І. Ю. Компоненти змісту навчання у процесі формування професійно орієнтованої англомовної компетентності у говорінні майбутніх психологів. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна». Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2015. Вип. 58. С.8-11. 2. Левчик І. Ю. Особливості формування професійно-стилістичного компоненту в професійно орієнтованій англомовній компетенції психолога. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія»: збірник наукових праць. Одеса: Видавництво МГУ, 2015. Вип. 17. С. 49-51. 3. Левчик І. Ю. Структурно-стратегічний аспект професійно орієнтованого мовлення психолога-посередника. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія Педагогіка. № 4. Тернопіль: ТНПУ, 2016. С. 102-108. 4. Левчик І.Ю. Система вправ для формування професійно орієнтованої англомовної компетентності у говорінні майбутніх психологів. University of Social Sciences. WSL publishing series. Czestochowa: WSL, 2016, Tom VI. str. 77-89. 5. Morska L. I., Levchik I. Yu. Formation of Professional English Competence in Future Psychologists' Speech. 2017. №6. 136-141. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

						1. Левчик І. Ю., Митник М. М. Базовий курс англійської мови для майбутніх психологів. Друге видання: оновлене та покращене. Навч. посібник. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. 296 с. 2. Левчик І. Ю. Методика здійснення сучасних наукових досліджень. Навч. посібник. Тернопіль: «Вектор», 2016. 150 с. 3. Сучасний стан навчання іноземних мов студентів гуманітарних спеціальностей: Міжвузівська колективна монографія/ Бачинська Н.Ю., Ерліхман А.М., Левчик І.Ю., Мілова М.М., Митник М.М., Пежинська О.М., Першина Л. В., Таланова Л.Г.; за ред. Кравчука О.І., Маслія О.М., Митник М.М. Одеса.: «Вектор», Військова академія, 2018. 522 с. 4. Закардонєць Н. І., Левчик І. Ю., Пришляк О. Ю. Movie English Learning Course. Навч.-метод. посібник. Тернопіль: Збруч, 2009. 224 с. 5. Морська Л. І., Левчик І. Ю. Професійно орієнтоване англомовне спілкування психологів (у конфліктній ситуації). Навч.-метод. посібник Тернопіль: Вектор, 2012. 140 с. 6. Курс англійської мови для майбутніх психологів. Навч.-метод. посібник. Тернопіль: Вектор, 2012. 120 с 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Член редакційної колегії наукового видання «Наукові записки» Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Стажування у Вищів лінгвістичній школі (Wyższa Szkoła Lingwistyczna) м. Ченстохова з 15.04.2016 р. по 15.07.2016 р. Сертифікат №1120/07/1 Дата видачі: 15.07.2016. Тема стажування: "The Innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice" (Professional Education; English Philology). Здала іспит на визначення рівня володіння англійською мовою IELTS, Британська Рада (Україна) рівень C1 Сертифікат №16UA003619LEVI001A Дата видачі: 03.11.2016
209281	Морська Наталія Львівна	Доцент			0	Філософія Доцент кафедри філософії та економічної теорії Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 1999 р. Спеціальність: «педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література» Кваліфікація: учитель української мови та літератури. Диплом ТЕ №11065480 від 19 червня 1999 р. Тернопільський національний економічний університет, 2009 р. Спеціальність: «економіка підприємства» Кваліфікація: Спеціаліст з економіки підприємства. Диплом ДСК № 113259 від 5 грудня 2009 р. Національна академія внутрішніх справ, 2016 р. Спеціальність: «Правознавство» Кваліфікація: бакалавр права. Диплом В16 №005148 від 26 лютого 2016 р. Кандидат філософських наук. Спеціальність: 09.00.05 – історія філософії. Тема: «Ірраціональне пізнання в філософській думці України». Диплом ДК № 018610, від 21.05.2003 р. Доцент кафедри філософії та економічної теорії. Атестат 12 ДЦ №017733, від 21.06.2007 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 16 років 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1. Кондратюк Л. Р., Поперечна Г. А., Розумович О. А., Морська Н. Л. Філософія. Навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ, 2005. 104 с. 2. Кондратюк Л. Р., Морська Н. Л. Філософія. Навчально-методичний посібник для підготовки до здачі кандидатського іспиту аспірантами і здобувачами усіх спеціальностей. ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2015. 100 с. 3. Морська Н. Л. Філософія. Програма навчальної дисципліни підготовки бакалаврів. ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2014. 55 с. 4. Морська Н. Л. Філософія науки. Програма навчальної дисципліни підготовки магістрів. ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2014. 50 с. 5. Кондратюк Л. Р., Морська Н. Л. Філософія. Програма для підготовки до здачі кандидатського іспиту аспірантами і здобувачами усіх спеціальностей. ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2016. 76 с. 6. Кондратюк Л. Р., Морська Н. Л. Філософія. Програма для підготовки до здачі вступного іспиту в аспірантуру. ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2016. 52 с. 5) участь у міжнародних наукових проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії" 1) Міжнародний проєкт: схожість і міжкультурні відмінності у функціонуванні публічної адміністрації: Проблемна, методологічна і емпірична пропозиція polsko-czesko-ukrain'sksch порівняльних досліджень – 2017-2018 pp. 2) Міжнародний іспансько-польсько-український проєкт UPSKILLEAD – Upskilling Adult Educators for Digital Lead (Project Number: 2016-1-SI01-KA204-021588) від 5.07.2018 року, "Instytut Badan' s Innowacji w Edukacji", сертифікат від 05.07.2018 р. – сертифікат 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого

						секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника Заступник декана історичного факультету ТНПУ ім.В.Гнатюка з 2015 р. 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Філософські студії». 15) наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Морська Н. Л. Трагізм нашого часу: людськість як реалізація людини, природне право на самоцінність. Гуманітарно-наукове знання: розмаїття парадигм. Матеріали Міжнародної наукової конференції 14-15 жовтня 2013 р. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2013. 376 с. С.81-85. 2. Морська Н. Л. Юснатуралістична правова доктрина як основа реформування правової системи сучасної України. Модернізація Конституції України та вдосконалення правоохоронної діяльності : Матеріали підсумкової науково-практичної конференції 25 квітня 2014 р. (За науковою редакцією професора В.Л. Федоренка). Київ: НАВС, «Видавництво Ліра-К», 2014. 523 с. С.119-122. 3. Rozwój indywidualistycznych zdolności jak realizacja przyrodniczego prawa do własnej wartości; albo główne zadanie współczesnej edukacji. Матеріали Міжнародної наукової конференції «Проблеми сучасної освіти: потенціал, талант, здібності/дисфункції, вади інвалідність. 11-12 липня 2015 р. ВШЛ – Ченстохова (Польща). Видавництво Вищої Школи Лінгвістичної. 2015. С. 109-119. 4. Морська Н. Л. Громадянське суспільство як сфера для реалізації особистістю права на «самість». Особистість, суспільство, політика – 2015: Матер. міжнар. наук.-практ. конф. / За ред. С. Терепищого, В. Грасимовича, О. Познія. Люблін: Видавництво наукове WSEI, 2015. 256 с. С. 5-38. 5. Морська Н. Л. Вплив Реформації на формування цінності людини та її прав. «Протестантські Церкви у контексті вітчизняної історії та суспільних трансформацій (до 500-ліття Реформації): Матеріали ІVВсеукраїнської науково-практичної конференції (м.Тернопіль, 27-28 квітня 2017 року) / За заг. Ред. д.істор.н. Е. Бистрицької (гол.ред), д.істор.н. І. Зуляка, д. філос. н. А. Колодного, д. філос. н. П. Яроцького. Тернопіль-київ: ФОП Осадца Ю.В., 2017. 364 с. С.251-255. 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член незалежної громадської організації «Український філософський фонд» з 2013 р. Стажування у Вищій Лінгвістичній Школі у м. Ченстохова (Польща) – «European Week 2015» з 5.07.2015 р. до 12.07 2015 р. Тема: «Розвиток індивідуальних здібностей як реалізація природного права на власну цінність». Сертифікат від 12.07.2015 р. Міжнародне стажування: Вища Школа Лінгвістична у м. Ченстохова (Польща) з 15.04. 2016 р. до 15.07.2016 р. – Європейський освітній проект «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» (Humanitarian Sciences. Philosophy). Тема: «Особливості філософської і правової освіти та методи її викладання у вищих навчальних закладах». Сертифікат №1120/07/10 від 15.07.2016 р. Міжнародне стажування: Вища Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського у Варшаві (Польща) з 6.11.2017 р. до 19.11.2017 р. – «Інновації в науці та освіті: виклики сучасності». № сертифікату: 23-14/2017 від 18.11.2017 Стажування у Тернопільському національному економічному університеті на кафедрі філософії та політології з 2.05.2019 р. до 3.04.2019 р. Тема: «Вдосконалення методики викладання філософських дисциплін та підвищення ефективності організації та проведення навчально-виховної, методичної та науково-дослідної роботи». НаказТНПУ ім.В.Гнатюка № 30 від.23.04.2019.
214002	Бочар Ігор Іосипович	Доцент			0	Культура безпеки Доцент кафедри сфери обслуговування, технологій та охорони праці Тернопільський державний педагогічний інститут імені Ярослава Галана, 1988 р. Спеціальність: «загальнотехнічні дисципліни і праця» Кваліфікація: вчитель загальнотехнічних дисциплін ЛВ №420502 від 02.07.1988 р. Кандидат технічних наук, диплом Спеціальність: 05.16.01 – матеріалознавство та термічна обробка Диплом: КН№ 013871, дата видачі 19.05.1997 р. Доцент кафедри трудового навчання, атестат ДЦ № 004108 Стаж науково-педагогічної роботи: 30 років 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Bochar I., Kovbashyn V. Perspective directions to increase heat tolerance of silicone carbid and molybdenum disilicide based materials. Scientific Journal of the Ternopol National Technical University ISSN 1727-7108. Web: visnyk.tntu.edu.ua. Вісник Тернопільського національного технічного університету. Тернопіль: В-во ТНТУ. №2 (82), 2016. С.49-55. 2. Bochar I., Kovbashyn V. The study of technologies to improve physical-mechanical and chemical properties of reaction sintered ceramic materials on the basis of silicon carbide. Scientific Journal of the Ternopol National Technical University ISSN 1727-7108. Web: visnyk.tntu.edu.ua. Вісник Тернопільського національного технічного університету. Тернопіль: В-во ТНТУ. №2 (86), 2017.

						С. 14–20. 3. Bochar I., Kovbashyn V. Technological conditions of diffusive boride coating formation on silicon carbide and molybdenum disilicide. Scientific Journal of the Ternopol National Technical University ISSN 2522-4433. Web: visnyk.tntu.edu.ua. Вісник Тернопільського національного технічного університету. Тернопіль: В-во ТНТУ. №2 (90), 2018. С. 87–91. 4. Bochar I., Kovbashyn V. Method of reaction-sintered products processing based on silicon carbide and molybdenum disilicide. Scientific Journal of the Ternopol National Technical University ISSN 2522-4433. Web: visnyk.tntu.edu.ua. Вісник Тернопільського національного технічного університету. Тернопіль: В-во ТНТУ. №2 (94), 2019. С. 75–79. 5. Бочар І. Й., Гевко І. В., Сорока Т. П. Формування фахових знань у майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю при вивченні дисципліни «Основи охорони праці». Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 7 (50). Рівне: РДГУ, 2013. С. 37–41. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування 1. Бочар І. Й., Гевко І. В., Сорока Т. П. Основи охорони праці : Методичні вказівки. Тернопіль: В-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2013. 77 с. 2. Бочар І. Й., Сорока Т. П., Сопіга В. Б., Монько Р. М., Сокотов Ю. В. Культура безпеки. Частина 2. Охорона праці, охорона праці в галузі: методичні рекомендації. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В.Гнатюка, 2019. 77 с. 3. Бочар І. Й., Сорока Т. П., Гевко І. В., Струганець Б. В., Сопіга В. Б. Охорона праці в закладах освіти: методичні рекомендації. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В.Гнатюка, 2019. 76 с. 14) керівництво студентом, який займав призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) Всеукраїнська студентська олімпіада 2019р. м. Львів Національний університет безпеки життєдіяльності. Студент факультету ІПФ – Ярема Б. А. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років 30 років
208606	Романишина Оксана Ярославівна	Доцент			0	Сучасні інформаційні технології Доцент кафедри інформатики та методики її навчання Тернопільський державний педагогічний інститут, 1993 р. Спеціальність: «Математика» Кваліфікація: Вчитель математики, інформатики і обчислювальної техніки Диплом КК № 009671 Доктор педагогічних наук Спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. (диплом: ДД №006097 від 13.12.2016 р.) Тема: «Теоретичні і методичні основи формування професійної ідентичності майбутніх учителів засобами інформаційних технологій» Доцент кафедри інформатики та методики її викладання (АД № 000300 від 11.10.2017 р.) Стаж науково-педагогічної роботи: 10 років 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection 1. Romanyshyna O. Information technologies in preparation for future professional activity managers, institutions and organizations in education. Науковий вісник Полісся. Чернівці: ЧНТУ, 2017. № 2 (10). Ч. 2. С. 178-183. 2. Karabin O., Romanyshyna O. Future Designers' Information Competency Formation in The Process of Professional Training. Науково-практичний журнал «Наука і освіта». Одеса, 2017. № 12. С. 176-182. 3. Iryna Zvarych, Svitlana M. Kalaur, Nataliya M. Prymachenko, Inna V. Romashchenko, Oksana Ia. Romanyshyna Gamification as a Tool for Stimulating the Educational Activity of Students of Higher Educational Institutions of Ukraine and the United States. European Journal of Educational Research. Volume 8 Issue 3 (July 2019), Pages: 875-891. 4. Vira Trofimenko, Anichkina Olena, Mariya Ivanchuk, Antonina Bohdanyuk, Yaroslav Zoryi, Yurii Moseichuk, Andrii Koshura, Olena Yarmak, Yaroslav Galan, Oksana Romanyshyna Analysis of the dynamics of physical development and functional state of 9-12- year-old schoolchildren playing volleyball. Journal of Physical Education and Sport © (JPES), 19(1), Art 107, 2019. pp. 748–755. 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Романишина О. Я. Використання проектної технології у формуванні професійної ідентичності майбутніх учителів. Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В. Сухомлинського. Педагогічні науки: збірник наукових праць. 2015. № 3 (50). С.236-239. 2. Романишина О. Я. Праксеологічна спрямованість формування професійної ідентичності майбутніх учителів Молодий вчений. 2016. №10. С. 282-285. 3. Романишина О. Я. Методологічні підходи формування професійної ідентичності майбутніх учителів засобами інформаційних технологій. Науковий вісник Ужгородського нац. ун-ту. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2016. Вип. 39. С. 210–213.

						4. Романишина О. Я., Тюріна В. О., Сипченко В. І. Готовність спеціалістів з інтелектуальної власності до професійної діяльності як продукт запровадження педагогічних технологій. Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогіка і психологія. 2016. № 18. С. 141-145. 5. Романишина О. Я. Інформаційна культура студентів технічного коледжу. Теорія і методика: науково-педагогічний вісник. Херсон: Видавець Гринь Д. С., 2016. Вип. 6. С. 37-40. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії Романишина О. Я. Професійна ідентичність майбутніх учителів нематематичних спеціальностей: теорія і практика: монографія. Тернопіль: «Вектор», 2015. 352 с. 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 1. Дундюк Віра Олександрівна «Формування професійної ідентичності майбутніх учителів математики у вищому навчальному закладі» 3.03.2017 р. 2. Школяр Наталія Валеріївна «Формування термінологічної компетентності майбутніх графічних дизайнерів у процесі професійної підготовки», 14.06.2019 р. 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) 1. Офіційний опонент на захисті Гладченко О. В. Спеціалізована вчена рада Д.26.133.06 Київський університет імені Грінченка (02.10.2013 р.) 2. Офіційний опонент на захисті Овод Ю. В. Спеціалізована рада К70.052.05 Хмельницький національний університет (18.10.2012 р.) 3. Офіційний опонент на захисті Фокша О. М. Спеціалізована вчена рада Д 41.053.01, Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського (05.03.2019 р.) 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) Робота у складі організаційного комітету Всеукраїнської студентської олімпіади з програмування (II етап) упродовж 2016-2019 років (наказ МОНУ №307 від 30.03.2018р.). 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Досвід практичної діяльності в університеті — 10 років Стажування у Празькому інституті підвищення кваліфікації «Публікаційна та проектна діяльність в країнах Єврозою: від теорії до практики», 20-27 листопада 2016 Сертифікат № 112016066 від 27 листопада 2016
212073	Калаур Світлана Миколаївна	Доцент			0	Соціальні основи розвитку особистості Професор кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я. О. Галана, 1993 р. Спеціальність: «біологія і хімія» Кваліфікація: вчитель біології і хімії. Диплом з відзнакою КЛ №900906 від 21.06. 1993 р. Доктор педагогічних наук. Спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Система професійної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери до розв'язання конфліктів у професійній діяльності», 2019 р. ДД № 008535 (від 23. 04. 2019 року) Атестат доцента кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи 12ДЦ № 019505 2008 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 18 років 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Сорока О. В., Калаур С. М. Конкурентоспроможність менеджерів соціокультурної діяльності. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Вип. № 6 (329), Ч. II, 2019. С. 100-108. 2. Калаур С. М. Філософсько-методологічні засади організації освітньої підготовки майбутніх фахівців організаційних професій. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія : «Педагогіка. Соціальна робота». 2017. Випуск 2 (41). С. 115-118. 3. Калаур С. М. Потенціал проблемного підходу та використання проблемних ситуацій під час професійної підготовки майбутніх фахівців у ВНЗ. Збірник наукових праць Національної академії державної прикордонної служби України. Серія : педагогічні науки. Хмельницький : Вид-во НАДПСУ, 2016. №5(7). С. 96-109. 4. Калаур С. М. Характеристика толерантності як показника готовності майбутніх фахівців соціальної сфери до розв'язання конфліктів у професійній діяльності. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. праць / За ред. проф. Анатолія Ситченка. № 3(54). Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2016. С. 121-126. 5. Калаур С. М. Обґрунтування доцільності розробки системи професійної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери до розв'язання конфліктів. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: 36. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 13 (56). Частина I. Рівне : РДГУ, 2016. С. 64-69. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії Калаур С. М. Міжнародний досвід налагодження соціального партнерства фахівцями соціальної сфери та можливості його використання у вітчизняній практиці розв'язування конфліктів. Соціальна робота з різними категоріями населення

							у громаді: українські реалії та міжнародний досвід: [колективна монографія] / А. Богуцька, Ю. Бриндіков, О. Главацька [та ін.]; за заг. ред. В. Поліщук. Тернопіль : Осадца Ю.В., 2018. С. 78-86. 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня - Лисак Галина Олексіївна «Педагогічні основи контролю і оцінювання професійної підготовленості з гуманітарних дисциплін студентів університетів»: спеціальність 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» (Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького Вчена рада К 70.705.03, Захист 13.05.2010 р.); - Бопко Ігор Зеновіович «Формування готовності до науково-дослідницької діяльності майбутніх магістрів гуманітарного профілю в інформаційному середовищі»: спеціальність 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; Вчена рада Д 58.053.03, Захист 28.03.2013 р.). 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання - член редакційної колегії іноземного рецензованого наукового видання «Social Work and Education». 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) Опонування дисертацій: - Залюбівської Оксани Броніславівни «Формування риторичної культури майбутніх викладачів технічних університетів у процесі магістерської підготовки» (30.09.2015 р. Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького Вчена рада К 70.705.03 м. Хмельницький); - Макеевої Олени Анатоліївни «Формування професійної культури майбутніх соціальних працівників у процесі фахової підготовки» (27.02.2020 р. Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького Вчена рада К 70.705.03 м. Хмельницький). 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування - Соціальні основи розвитку особистості. URL : http://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=450 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Калаур С. М., Сорока О. В. Системний підхід у підготовці менеджерів соціокультурної діяльності. Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних викликів: Матер. доповідей та повідомлень Міжнар. наук.-практ. конф. / За ред. І. В. Козубовської, Ф. Ф. Шандора. Ужгород: Говерла, 2019. С. 97-98. 2. Калаур С. М. Обґрунтування необхідності формування спеціальних умінь у майбутніх фахівців соціономічних професій. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали XIII між нар. наук.-практ. конф. (Одеса, 17 травня 2019 р.) / гол. ред. В. В. Корнєшук. Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2019. С. 181-183. 3. Калаур С. М., Діда Г. А. Психолого-педагогічна характеристика потенціалу коледжів у системі неперервної професійної підготовки. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності : матеріали : зб. матер. II Міжнар. наук.-практ. конф. у 2 ч. Ч 1. (Тернопіль 11-12 квітня 2019 р.). Тернопіль: СМП «Тайп», 2019. С. 246-248. 4. Калаур С. М. Неперервність професійної підготовки майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності в системі коледж-університет як вимога часу. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: збірник наукових статей / Бердянський державний педагогічний університет; укладач Петровська К. В. Бердянськ, 2019. С. 68-72. 5. Калаур С. М., Сорока О. В. Формування індивідуального стилю професійної діяльності майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності з використанням тренінгу. Problems and prospects of implementation of innovative research results: collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vol. 3), December 13, 2019. Valletta, Republic of Malta: European Scientific Platform NGO. S. 86-89. 6. Калаур С. М. Потенціал акмеологічного підходу під час професійної підготовки менеджерів соціокультурної діяльності. Психологічні виміри розвитку сучасної освіти України в умовах євроінтеграції: Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. з нагоди 20-річчя кафедри практичної конференції (Тернопіль, 19-20 жовтня 2018 р.). упорядники Г.К Радчук, З.М Адамська, І.П Андрійчук. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. С. 121-123. 7. Калаур С. М. Теоретико-методологічні аспекти неперервності професійної підготовки майбутніх фахівців. Розвиток професійної майстерності педагога : зб. матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 26-27 квітня 2018 р.) / укладачі : В.Є. Кавецький, А.В. Вихрущ, О.Я. Жизномірська. Тернопіль : СМП «Тайп», 2018. С. 135-137.
72161	Поліщук Віра Аркадіївна	Завідувач кафедри, професор			0	Педагогіка	Професор, завідувач кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи

						Тернопільський державний педагогічний інститут, 1975 р. Спеціальність: «біологія і хімія» Кваліфікація: учитель біології і хімії середньої школи Диплом серія Р № 993459 від 25.06.1957 р. Доктор педагогічних наук Спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Теорія і методика професійної підготовки соціальних педагогів в умовах неперервної освіти» ДД № 005852 10.05.2007 р. Професор кафедри соціальної роботи Аттестат 12 ПР № 005558, 03.07.2008р. Стаж науково-педагогічної роботи: 37 років 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1. Поліщук В. А. Соціальна робота з різними категоріями населення у територіальній громаді: українські реалії та міжнародний досвід: колективна монографія / В. Поліщук, Н. Горішна, Г. Слезанська та ін. Тернопіль : Осадца Ю.В., 2018. 221 с. 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Зембицька М. В. «Педагогічне наставництво у системі середньої освіти США»: дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук; спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти / Хмельницький національний університет (Д 70.052.05), 2016 р. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання 1. Член редколегії журналу Науковий вісник Мукачівського університету. Серія : Педагогіка та психологія. 2. Головний редактор міжнародного рецензованого наукового видання «Social Work and Education» (ISSN 2520-6230). 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) 1. Байбакова О. О. «Формування міжкультурної компетентності майбутніх фахівців соціальної роботи у вищих навчальних закладах США» (спеціалізована вчена рада Д 58.053.03 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, 2017 р.). 2. Рацула О. А. «Теоретичні і методичні засади системного розвитку інформаційної культури майбутніх соціальних педагогів (спеціалізована вчена ради Д 70.052.05 у Хмельницькому національному університеті, 07.02. 2017 р.). 3. Член спеціалізованої вченої ради Д 58.053.03 (Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка); 4. Член спеціалізованої вченої ради Д 70.145.01 (Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія). Стажування у Хмельницькому національному університеті на кафедрі соціальної роботи і соціальної педагогіки з 02.10.2017 р. по 02.03.2018 р. Тема: «Розробка і впровадження освітньої програми підготовки магістрів спеціальності «Соціальна робота»».
218108	Адамська Зоряна Михайлівна	Доцент			0	Соціальна психологія Доцент кафедри психології розвитку та консультування Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2000 р. Спеціальність: «початкове навчання і практична психологія» Кваліфікація: вчитель початкових класів, практичний психолог (диплом: ТЕ №13572170 від 26.06.2000 р.) Кандидат психологічних наук Спеціальність: 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Психолого-педагогічні засади розвитку суб'єктності майбутніх психологів», 2010 р. (Диплом: ДК №059607, від 26.05.2010 р.) Доцент кафедри практичної психології (аттестат 12 ДЦ №037988 від 14.02.2014 р.) Стаж науково-педагогічної роботи: 15 років 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Адамська З. М. Соціально-психологічний тренінг як засіб адаптації першокурсників до середовища вищого навчального закладу. Проблеми загальної та педагогічної психології: зб. наук. праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України / ред. С.Д.Максименко. Ч.1. К., 2014. С. 7-15. 2. Адамська З. М. Особливості взаємозв'язку між показниками осмисленості життя та локалізацією контролю у студентів майбутніх психологів. Проблеми гуманітарних наук: зб. наук. праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип.33. Психологія. Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2014. С. 95-108. 3. Адамська З. М. Психологічні особливості розвитку комунікативної компетентності майбутніх психологів. Проблеми гуманітарних наук: зб. наук. праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип.37. Психологія. Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. С. 92-105. 4. Адамська З. М. Теоретико-методологічні засади розвитку фасилітативних здібностей майбутнього психолога в контексті вищої професійної освіти. Педагогічний процес: теорія і практика: зб. наук. праць. Київ, ТОВ «Видавниче підприємство «ЕДЕЛЬВЕЙС», 2017, № 1. С. 28-33. 5. Адамська З. М. Культурологічна парадигма як

							методологічна основа розвитку фасилітативних здібностей майбутнього. Психологія особистості. Науковий теоретико-методологічний і прикладний психологічний журнал. Івано-Франківськ. 2017. № 1 (8). С. 56-66. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1. Адамська З. М. Психолого-педагогічні засади розвитку суб'єктності в майбутніх психологів. Становлення культури життєвого самовизначення сучасної молоді: психологічна теорія і практика. Монографія. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. 480 с. С. 264-295. 2. Адамська З. М. Фасилітативний потенціал інтерактивних методів у психологічній профілактиці підліткових девіацій. Теорія та практика профілактичної роботи з дітьми, смхильними до девіантної поведінки: український і міжнародний досвід. Монографія / О. Янкович, О. Кікінежді, І. Козубовська, В. Поліщук, Г. Радчук та ін. Тернопіль : Осадца Ю.В., 2018. 300 с. С. 192-203. 9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II— III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі олімпіад чи конкурсів "Мала академія наук України" Патіота Анжела – II місце, II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України (секція Психологія), 16 лютого 2019 р.; Днись Софія – III місце, II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України (секція Психологія), 16 лютого 2019 р.; 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування 1. Система практик у професійній підготовці психологів: навчально-методичний посібник / за заг. ред Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ, 2017. 416 с. 2. Державна атестація бакалаврів психології: збірник тестових завдань / З. М. Адамська, І. П. Андрійчук та ін.; за заг. ред. Г.К. Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. 234 с. 3. Основи науково-психологічних досліджень. Навчально-методичний посібник. Автори: З. М. Адамська, І. П. Андрійчук, О. М. Воронкевич, Г. К. Радчук, С. В. Чопик / ред. Г. К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. 208 с. 15) наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Адамська З. М. Фасилітація як чинник розвитку партнерських стосунків у середовищі студентської молоді. Рівність, лідерство, спілкування в європейських прагненнях української молоді: ґендерний дискурс: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, (Тернопіль, 5-7 жовтня 2016 р.) ; за заг. ред. проф. В. П. Кравця. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. С. 5-7. 2. Адамська З. М. Фасилітація як чинник становлення особистості в контексті вищої професійної освіти. Матеріали VI міжнародної науково-практичної конференції «Слов'янський світ: видатні дослідники» / за ред. к.і.н. Несух Л.М. Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2017. С. 240-248. 3. Адамська З. М. Фасилітативна діяльність у професійному становленні майбутнього психолога. Психологія національної безпеки: зб. тез наук.-практ. конференції з міжнародною участю «Психологія національної безпеки», 25 квітня 2017 р. Львів: «СПОЛОМ», 2017. 192 с. С. 9-11. 4. Адамська З. М. Фасилітація як ресурс педагогічної діяльності. Збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції «Психологія бізнесу та управління: виклики сьогодення», 16-17 березня 2018 р. / за ред. В. П. Мельник; відповід. за вип. Н. І. Жигайло, М. О. Кохан, Ю. В. Максимець. Львів : СПОЛОМ, 2018. 236 с. С. 18-21. 5. Адамська З. М. Фасилітація як передумова розвитку діалогічної культури майбутнього психолога. Психологічні виміри розвитку сучасної освіти України в умовах євроінтеграції, 19-20 жовтня 2018 р. : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції з на-годи 20-річчя кафедри практичної психології / упорядники Г. К. Радчук, З. М. Адамська, І. П. Андрійчук. Тернопіль, ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2018. 270 с. С. 101-103. Стажування у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника на кафедрі педагогічної і вікової психології з 01.02.2016 р. по 29.02.2016 р. Наказ № 3 від 26.01.2016 р. Тема стажування: «Інтерактивні методи у підготовці майбутніх психологів».
220944	Дідук-Ступ`як Галина Іванівна	Доцент			0	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Доцент кафедри української мови та методики її навчання. Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1984. Спеціальність: «Російська мова і література». Кваліфікація: вчитель російської мови і літератури. Диплом: ІВ № 188226 від 22.06.1984 р. Тернопільський державний педагогічний інститут, 1991. Спеціальність: «Українська мова і література». Кваліфікація: учитель української мови і літератури. Диплом: УВ № 899152 від 12.07.1991 р. Кандидат педагогічних наук. Спеціальність: 13.00.02. – теорія та методика навчання української мови. Тема дисертації: «Формування в учнів 5-7 класів уміння використовувати засоби емотивності», 1998 р. Вчене звання: доцент кафедри української мови

							та методики її навчання. Атестат: ДЦ № 003638 від 21.12.2001 Стаж науково-педагогічної роботи: 27 років 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Дідук-Ступ'як Г. І. Різнотипові підходи до вивчення української мови при формуванні в учнів навичок аудіювання . Вивчаємо українську мову і літературу. № 10-11 (446-447). 2016. С. 2-9. 2. Diduk-Stupyak G. Formation of cross-cultural communication of foreign students in the process of learning Ukrainian as a Foreign language. Problemy nowoczesnej tdukaciji / pod. red. Edyty Sadovskiej, Mateusha Dansala. Chenstohowa, 2017. Tom 7. P. 95-101. 3. Дідук Ступ'як Г. І. Навчальний потенціал інтеракції різнотипових підходів до вивчення української мови в основній школі. Педагогічні науки: збірник наукових праць / редкол.: Барбіна Є. та ін. Херсон, 2014. Вип. 64 . С. 399-403. 4. Дідук-Ступ'як Г. І. Психологічний вимір інтеракції різнотипових підходів до вивчення української мови як рідної і як державної. Наукові записки національного університету «Острозька академія»: науковий журнал. Серія : Педагогіка і психологія. Острог : Вид-во НаУОА, 2014. С. 111-117. 5. Дідук-Ступ'як Г. І. Формування крос-культурної компетентності студентів-іноземців у процесі вивчення української мови. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Серія: Педагогіка. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. №2. С. 88-95. 6. Дідук-Ступ'як Г. І. Вивчення української мови як іноземної крізь призму міжкультурної комунікації. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи: збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Вип. 44. 2015. С. 85-97. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkhnpu_zntndr_2015_44_10_3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1. Новітні підходи до професійної підготовки магістрів-філологів у процесі вивчення курсу «Методика викладання української мови у ВНЗ». Підготовка вчителя-філолога у педагогічному вищому навчальному закладі : монографія / за ред. В. Мельничайка, Л. Струганець. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2017. 420 с. С. 204-228. 2. Дідук-Ступ'як Г. І. Самостійна робота для студентів-філологів з методики навчання української мови: навчально-методичний посібник Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. 68 с. 3. Головата Л. М., Дідук-Ступ'як «Українськ мова. 165 диктантів краєзнавчого спрямування для державної підсумкової атестації з української мови». Тернопіль: Тайп. 2019. 198 с. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Науковий керівник наукової теми кафедри «Сучасні технології підвищення ефективності навчання української мови в освітніх закладах різних рівнів», Державний реєстраційний номер 0118U003129, 2018-2022 рр. 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) 1. Офіційний опонент на захисті кандидатської дисертації Федорової О. А. «Формування аудитивних умінь іноземних слухачів підготовчого відділення у процесі навчання української мови» (Херсон, 2016) за спеціальністю 13.00.02 «Теорія та методика навчання (українська мова)». 2. Офіційний опонент на захисті кандидатської дисертації Пальчикової О. О. «Формування крос-культурної компетентності студентів-іноземців у процесі навчання української мови» (Київ, 2016) за спеціальністю 13.00.02 «Теорія та методика навчання (українська мова)». 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування 1. Дідук-Ступ'як Г. І. Самостійна робота для студентів-філологів з методики навчання української мови : навчально-методичний посібник. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. 68 с. 2. Дідук-Ступ'як Г. І. Українська мова (за професійним спрямуванням). Курс лекцій. Книга 1 : навчальний посібник. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2012. 254 с. 3. Дідук-Ступ'як Г. І. Українська мова (за професійним спрямуванням). Курс лекцій. Книга 3 : навчальний посібник. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2013. 312 с. 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/ проблемною групою Керівник студентської проблемної групи «Модернізація навчального процесу на уроках української мови» з 2012 року. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Досвід практичної роботи за спеціальністю 41 рік. Науково-педагогічний стаж – 27 років. Стажування у Львівському національному університеті ім. І. Франка, кафедра української мови з 15.12.2014 р. по 20.01.2015 р. Довідка №231-В від 22 січня 2015 р. Наказ № 85 від 15.10.2014 р. Тема: «Актуальні проблеми синтаксису».
212073	Калаур Світлана Миколаївна	Доцент			0	Вступ до спеціальності	Професор кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи

						Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я.О.Галана, 1993 р. Спеціальність: «біологія і хімія» Кваліфікація: вчитель біології і хімії. Диплом з відзнакою КЛ №900906 від 21.06. 1993 р. Доктор педагогічних наук. Спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Система професійної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери до розв'язання конфліктів у професійній діяльності», 2019 р. ДД № 008535 (від 23. 04. 2019 року) Атестат доцента кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи 12ДЦ№ 019505 2008 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 18 років 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection Iryna Zvarych, Svitlana M. Kalaур, Nataliya M. Prymachenko Inna V. Romashchenko, Oksana Ia. Romanyshyna. Gamification as a Tool for Stimulating the Educational Activity of Students of Higher Educational Institutions of Ukraine and the United States. European Journal of Educational Research. Volume 8, Issue 3, 2019. S. 875-891. ISSN: 2165-8714 http://www.eu-jer.com (Scopus) 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Калаур С. М., Сорока О. В. Методологічні та практичні аспекти впровадження системного підходу у професійну підготовку майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. №8 (92). С. 230-239. 2. Сорока О. В., Калаур С. М. Конкурентоспроможність менеджерів соціокультурної діяльності. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Вип. № 6 (329), Ч. II, 2019. С.100-108. 3. Калаур С.М. Філософсько-методологічні засади організації освітньої підготовки майбутніх фахівців соціономічних професій. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія : «Педагогіка. Соціальна робота». 2017. Випуск 2 (41). С. 115-118. 4. Калаур С. М. Потенціал проблемного підходу та використання проблемних ситуацій під час професійної підготовки майбутніх фахівців у ВНЗ. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : педагогічні науки. Хмельницький : Вид-во НАДПСУ, 2016. №5(7). С. 96-109. 5. Калаур С. М. Обґрунтування доцільності розробки системи професійної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери до розв'язання конфліктів. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: 36. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 13 (56). Частина I. Рівне : РДГУ, 2016. С. 64-69. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання – член редакційної колегії іноземного рецензованого наукового видання «Social Work and Education». 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) Опонування дисертацій: – Червоненко Катерини Сергіївни «Формування готовності майбутніх соціальних працівників до організації волонтерської діяльності учнівської молоді» (2.10.2019 р. Спеціалізована вчена рада К 18.053.01 Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького м. Мелітополь); – Макеевої Олени Анатоліївни «Формування професійної культури майбутніх соціальних працівників у процесі фахової підготовки» (27.02.2020 р. Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького Вчена рада К 70.705.03 м. Хмельницький). 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування – Вступ до спеціальності «Менеджмент соціокультурної діяльності». URL : http://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2024 15) наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Калаур С. М., Сорока О. В. Потреба використання інформаційних технологій у профорієнтаційній діяльності для абітурієнтів спеціальності менеджмент соціокультурної діяльності. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали III Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (Тернопіль, 5 квітня, 2019 р.). Фізико-математичний факультет, ТНПУ ім. В. Гнатюка. С. 122- 124. 2. Калаур С. М., Сорока О. В. Системний підхід у підготовці менеджерів соціокультурної діяльності. Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних викликів: Матер. доповідей та повідомлень Міжнар. наук.-практ. конф. / За ред. І. В. Козубовської, Ф. Ф. Шандора. Ужгород: Говерла, 2019. С. 97-98. 3. Калаур С. М. Обґрунтування необхідності формування спеціальних умінь у майбутніх фахівців соціономічних професій. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали XIII між
--	--	--	--	--	--	--

						нар. наук.-практ. конф. (Одеса, 17 травня 2019 р.) / гол. ред. В. В. Корнєшук. Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2019. С. 181-183. 4. Калаур С. М., Діда Г. А. Психолого-педагогічна характеристика потенціалу коледжів у системі неперервної професійної підготовки. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності : матеріали : зб. матер. II Міжнар. наук.-практ. конф. у 2 ч. Ч 1. (Тернопіль 11-12 квітня 2019 р.). Тернопіль: СМП «Тайп», 2019. С. 246-248. 5. Калаур С. М., Сорока О. В. Організація менеджерами соціокультурної діяльності виховної діяльності зі слабочучими дітьми. Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології : збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 4-5 жовтня 2019 р.). За заг. ред. Шевцова А.Г. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2019. С. 33-35. Стажування : навчання у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка на освітній програмі «Менеджмент соціокультурної діяльності» (магістерський рівень)
216341	Ятищук Оксана Василівна	Доцент			0	Культурологія Доцент кафедри історії України, археології та спеціальних галузей історичних наук Тернопільський державний педагогічний інститут ім.Я. Галана. Спеціальність: «російська мова і література» Кваліфікація: вчитель російської мови і літератури. Диплом з відзнакою ІВ-І №207888 від 01.07.1985р. Спецфакультет Тернопільського державного педагогічного інституту. Спеціальність: «Українська мова і література» Кваліфікація: учитель української мови і літератури. Диплом ДВА №163409 від 15.06.1993 р. Кандидат історичних наук ДК №053548 від 8 липня 2009р. Спеціальність: 07.00.05 – етнологія. Тема: «Побут та звичаї українського народу в творчості Г. Ф. Квітки-Основ'яненка» Атестат доцента 12ДЦ №030663 від 17 лютого 2012 р. протокол №2/02-Д Стаж науково-педагогічної роботи: 35 років 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Ятищук О. Відображення побуту та звичаїв гребенського козацтва у повісті Л.Толстого «Казак». Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія / За заг.ред. проф. І.С.Зуляка. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2016. Вип.1. Ч.3. С.119-124. 2. Ятищук О. Український фольклор як джерело історико-етнографічних знань. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія / За заг. ред. проф. І. С. Зуляка. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. Вип. 1. Ч. 3. С. 140-145. 3. Ятищук О. Німецька політика щодо євреїв 1941-1944 рр. на Бережанщині. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія / За заг. ред. проф. І. С. Зуляка. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. Вип. 1. Ч. 1. С. 72-75. 4. Ятищук О. Розвиток етнографічних знань Слобідської України в ХІХ ст. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія / За заг. ред проф. І. С. Зуляка. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім.В. Гнатюка, 2010. Вип.2. С. 291-297. 5. Ятищук О. Діти в обрядах та віруваннях українського та філіппінського народів (порівняльний аспект). Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія / За заг.ред. проф. І.С.Зуляка. У двох частинах. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2013. Вип.1. Ч.2. С.57-62. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування 1. Ятищук О. Етнологія. Програма навчального курсу. Тернопіль, 2019. 57 с. 2. Ятищук О. Тестові завдання з етнології (освітньо-кваліфікаційний рівень – бакалавр). Тернопіль, 2019. 92 с. 3. Ятищук О. Побут та звичаї українського народу в творчості Г. Ф. Квітки-Основ'яненка Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. 124 с. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Зуляк І., Кліш А., Ятищук О. Історія Бережанської гімназії у спогадах Богдана Лепкого. Бережанська гімназія: сторінки гімназії. Матеріали VII наукової конференції з міжнародною участю. м. Бережани, 19 вересня 2019 р. / Бережанський краєзнавчий музей / упор. Н. Бойко, Н. Голод. Бережани, 2019. С. 9-12. 2. Зуляк І. С., Кліш А. Б., Ятищук О. В. Селянське питання у політичній діяльності О. Барвінського наприкінці ХІХ – на початку ХХ ст. Історія освіти, науки і техніки в Україні: матеріали ХІV Всеукр. конф. молодих учених та спец., присвяч. ювіл. датам від дня народж. видатних учених в галузі аграр. наук – основоположників с.-г. досл. справи в Україні за наук. напрямками, професорів – Богданова Сергія Михайловича (1859–1920), Шиндлера Камілла Гавриловича (1869–1940) та чл.-кор. АН УРСР Тюленева Миколи Олександровича (1889–1969), Київ, 17 трав. 2019 р. / НААН, ННСГ Б, Рада молодих вчених НААН [та ін.]; уклад. В. А. Вергунов, А. С. Білоцерківська, Х. М. Дмитрієва; редкол.: В. А. Вергунов (голова) [та ін.]. Київ :

						КОМПРИНТ, 2019. С. 331-334. 3. Ятищук О., Зуляк І., Кліш А. Бережанська гімназія – освітньо-культурний центр краю (за творами Б.Лепкого). Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід. Збірник тез. Тернопіль, 2019. С.129-132. 4. Ятищук О. Культура та побут побутового містечка у творах Б. Лепкого. IX Міжнародний конгрес україністів. Історія. Філософія. Політологія. Збірник наукових статей (До 100-річчя Національної академії наук України) / [голов. ред.: С. Пирожков, А. Загородній, Г.Скрипник] ; НАН України ; ІМФЕ ім. М. Т. Рильського. Київ, 2018. С. 152-162. 5. Ятищук О. Демографічна ситуація на тернопільщині. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Тернопіль і Тернопілля в історії та культурі України і світу (від найдавніших часів до – сьогодення)» / За заг. ред. проф. І. С. Зуляка. Тернопіль: Вектор, 2017. С. 201-204. 30.17 35 років
217738	Главацька Ольга Леонідівна	Доцент			0	Основи наукових досліджень Доцент кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я.О.Галана, 1989 р. Спеціальність: «математика і фізика» Кваліфікація: вчитель математики і фізики. Диплом ТВ№957708 від 29.06.1989 р. Тернопільський національний економічний університет, 2008 р. Спеціальність: «Управління персоналом і економіка праці» Кваліфікація: спеціаліст з управління персоналом і економіки праці. Диплом 12ДСК№128987 від 01.07.2008 р. Тернопільський інститут соціальних та інформаційних технологій, 2017 р. Спеціальність: «Соціальна робота». Кваліфікація: «Спеціаліст з соціальної роботи» Диплом з відзнакою: С17 № 090575 від 30.06.2017 р. Кандидат педагогічних наук Спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Проблема підготовки майбутніх учителів до статевого виховання учнів», 2000 р. Диплом ДК № 008458 Атестат доцента кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи ДЦ №009790 від 2004р. Стаж науково-педагогічної роботи: 30 років 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Главацька О.Л. Формування у студентів професійної компетентності керівника через діяльність в органах студентського самоврядування. Витоки педагогічної майстерності. Серія «Педагогічні науки»: збірник наукових праць / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2015. Випуск 15. С. 32-36. 2. Главацька О.Л. Центр ресоціалізації та адаптації неповнолітніх, які повернулися з місць позбавлення волі: соціальний проект. Психологія та суспільство: наукові праці молодих учених. 2016. Том 2. Тернопіль: ТНЕУ. С. 118-124. 3. Главацька О.Л. Вплив системи цінностей сучасної молоді на професійний кар'єрний успіх. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Серія «Педагогічні науки». Випуск №1 (306). Луганськ: Видавництво Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2017. С. 43-51. 4. Главацька О.Л. Вплив батьківської сім'ї на гендерну соціалізацію сучасної молоді. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Педагогіка. Соціальна робота». Випуск 1 (40). Ужгород: Ужгородський національний університет, 2017. С. 55-60. 5. Главацька О. Л. Зміст соціально-педагогічної діяльності в аспекті гендерної соціалізації учнів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Випуск 24 (II том): збірник наукових праць. Київ: Вид. НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. С. 18-25. 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) Офіційний опонент дисертації канд. пед. наук Чеботарьов М. К. «Формування готовності майбутніх менеджерів до адаптивного управління у процесі професійної підготовки», спеціальність 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти, Вінниця, 2018. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування 1. Главацька О. Л. Дипломна та магістерська роботи: вимоги до написання та оформлення: методичний посібник. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. 48 с. 2. Главацька О. Л., Петришин Л. Й. Методичні рекомендації до написання й оформлення бакалаврської роботи. Тернопіль: Вектор, 2017. 54 с. 3. Основи наукових досліджень. URL : http://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1181 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою Керівництво студентською проблемною групою «Теоретичні і прикладні засади управлінської діяльності у соціокультурній сфері» з 2018 р. 15) наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних

						публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Главацька О. Л. Управлінська культура керівника соціальної сфери: зміст та сутність поняття. Соціальна робота та соціальна педагогіка: Матеріали доповідей та повідомлень Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених та студентів / за заг. ред. В. А. Поліщук, Г. І. Слозанської. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. С. 198-207. 2. Главацька О.Л. Специфіка управлінської діяльності менеджера соціальної сфери. Соціальна робота та соціальна педагогіка: матеріали доповідей та повідомлень Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених та студентів / за заг. ред. В. А. Поліщук, Г. І. Слозанської. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. С. 23-29. 3. Главацька О. Л. Професійна кар'єра як вид соціальної мобільності молоді в умовах сучасного ринку праці. Соціальна робота: виклики сьогодення: збірник наукових праць за матеріалами 4 Всеукраїнської науково-практичної конференції / за заг. ред. В. А. Поліщук, С. М. Калаур, Г. І. Слозанської. Тернопіль: Вектор, 2016. С. 195-203. 4. Главацька О. Л. Результати діагностики управлінської культури та лідерства у менеджерів соціальної сфери. Соціальна робота: виклики сьогодення: збірник наукових праць за матеріалами 5 Всеукраїнської науково-практичної конференції / за заг. ред. В.А. Поліщук, С.М. Калаур, Г.І. Слозанської. Тернопіль: Вектор, 2016. С. 26-33. 5. Hlavatska, O. The characteristic of youths' views on professional career, Social Work and Education. 2016, Vol.3. pp. 73-80.
5564	Олійник Галина Михайлівна	Асистент		0	Соціокультурна анімація	Викладач кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2009 рік. Спеціальність: «соціальна педагогіка» Кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач соціальної педагогіки. Диплом серія Р № 993459 від 25.06.2009 р. Кандидат педагогічних наук Спеціальність: 13.00.05 -соціальна педагогіка. Тема дисертації: «Підготовка майбутніх соціальних педагогів до організації освітньо-дозвілєвої діяльності учнів 5-7 класів», 2015 р. Диплом серія ДК № 031324, 29.09.2015 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 10 років 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Олійник Г. М. Обґрунтування моделі підготовки майбутніх соціальних педагогів до організації освітньо-дозвілєвої діяльності учнів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія. «Соціальна робота. Соціальна педагогіка: збірник наукових праць». / гол. ред. А. Й. Капська. Київ: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. Випуск 21. С. 68-74. 2. Олійник Г. М. Педагогічні умови формування готовності майбутніх соціальних до організації освітньо-дозвілєвої діяльності. Науково-методичний журнал Національного педагогічного університету. «Соціальна робота в Україні: теорія і практика». Київ: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. № 1-4, січень-грудень С. 20-28. 3. Олійник Г. М. Критерії, показники та рівні сформованості майбутніх соціальних педагогів до організації освітньо-дозвілєвої діяльності. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія : «Педагогіка. Соціальна робота»/ гол. ред. І. В. Козубовська. Ужгород : УНУ, 2016. Випуск 2 (39). С. 154-157. 4. Олійник Г. М. Соціокультурна анімація як важливий напрям соціальної роботи. Вісник Луганського національного педагогічного університету імені Т. Шевченка (педагогічні науки). / гол ред. В. С.Курило. Луганськ : ЛНУ, Частина І № 1 (306) лютий 2017. С. 172-179. 5. Олійник Г. М. Соціальне виховання студентів у сфері дозвілля. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 11. «Соціальна робота. Соціальна педагогіка: збірник наукових праць». / гол. ред. А. Й. Капська. Київ: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. Випуск 24 (І том). С. 102-109. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування 1. Олійник Г. М. Організація освітньо-дозвілєвої діяльності з учнями 5-7 класів. Методичні рекомендації / За ред. проф. А. Й. Капської. Тернопіль, 2014. 114 с. 2. Олійник Г. М, Главацька О. Л. Соціокультурна анімація: методичні рекомендації для студентів спеціальності 231 Соціальна робота та 028 Менеджмент соціокультурної діяльності / Г. М. Олійник, О. Л. Главацька; за ред. проф. В. А. Поліщук. Тернопіль: Вектор, 2019. 122 с. 3. Главацька О. Л. Олійник Г. М. Програми анімаційних заходів для студентів спеціальності 231 Соціальна робота та 028 Менеджмент соціокультурної діяльності / О. Л. Главацька Г. М. Олійник. Тернопіль: Вектор, 2020. с. 4. Олійник Г. М. Електронний навчально-методичний комплекс з дисципліни «Соціокультурна анімація». URL: http://elr.tnpu.edu.ua/user/index.php?id=2041 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Організація дозвілєвої діяльності» 15) наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних

						публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Oliynyk H. M. Social educator activity in educational and leisure sphere: the basic principles and functions. Perspective directions of scientific researches: Collection of scientific articles. Agenda Publishing House, Coventry, United Kingdom, 2016. P. 312-315. 2. Oliynyk H. M. Features of organization pupils' educational and leisure activities. Actual problems of globalization: Collection of scientific articles. Midas S. A., Thessaloniki, Greece, 2016. P. 237–240. 3. Олійник Г. М. Анімація в соціальній роботі як предмет дослідження. Соціальна робота: виклики сьогодення: Збірник наукових праць за матеріалами VI всеукраїнської науково-практичної конференції / за заг. ред. В. А. Поліщук, С. М. Калаур, Г. І. Слозанської. Тернопіль: Вектор, 2017. С.71-74. 4. Олійник Г. М. Особливості формування компетентності соціального педагога-аніматора. Соціально-правовий захист населення в умовах воєнних конфліктів та терористичних загроз: Матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. І. В. Козубовської, Ф. Ф. Шандора. ПП Роман О. І., 2017. С. 70-72. 5. Олійник Г. М. Особливості розвитку соціального виховання на сучасному етапі суспільства. Професійна підготовка фахівців соціальної сфери: надбання, проблеми, перспективи: Матеріали:II Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 26-27 жовтня 2017 року) / Ред. колегія: Романовська Л. І. (голова) та ін. / М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т., каф. соц. роб. і соц. педагог. Хмельницький: ХНУ, 2017. С 130-132. Стажування у LUBELSKA SZKOŁA WYŻSZA W RYKACH з 25. 05. 2019 р. по 25.08.2019 р. Тема: «Pomoc społeczno-wychowawcza w rodzinie». Сертифікат №15/2019
220368	Брославський Володимир Любомирович	Доцент			0	Історія України та національної культури Доцент кафедри історії України, археології та спеціальних галузей історичних наук Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2001 р., Спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія» Кваліфікація : вчитель історії TE №16377246 від 20.06.2001 р. Кандидат історичних наук Шифр: 07.00.01 Спеціальність: "Історія України" Тема дисертації: «Аграрна політика російського царату на Правобережній Україні у 1793-1861: зміни у землеволодінні і землекористуванні» 2008 р., Диплом ДК №046499, Доцент кафедри історії, атестат доцента 12ДЦ №028872, 2011 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 15 років 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Брославський В. Л. Антипольські заходи київського генерал-губернатора Д. Г. Бібікова. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія. Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2005. Вип.2. С. 41-46. 2. Брославський В. Л. Землеволодіння та землекористування на Правобережній Україні в кінці XVIII ст. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Вип. 12. Серія: Історія: Збірник наукових праць / За заг. ред. проф. П. С. Григорчука. Вінниця, 2007. С.19–23. 3. Брославський В. Л. Земельне питання в церковній політиці російського уряду на Правобережній Україні у 30-50 рр. XIX ст. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія / За заг. ред. проф.Зуляка І. С. Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2009. Вип.1. С.16-20. 4. Брославський В. Л. Боротьба за власність на Правобережній Україні наприкінці XVIII ст. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія / За заг. ред. проф. Зуляка І. С. Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2012. Вип.2. С. 6-10. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1. Західноукраїнські селяни в умовах суспільно-економічних трансформацій середини 1930-х - 1950-х рр. Усна історія / Коріненко П. С., Старка В. В., Брославський В. Л. Монографія. Тернопіль, 2017. 308 с. 2. Брославський В. Л. Аграрна історія Правобережної України: 1793–1861: Навчальний посібник. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2010. 174 с. 30.10 2006-2013 рр. – начальник відділу виховної роботи 2013 – по даний час – начальник відділу у справах молоді. 30.15 1. Брославський В. Л. Інноваційні технології навчання на прикладі Освітнього порталу «Академія». Матеріали IX Всеукраїнської наукової конференції «Проблеми і перспективи наук в умовах глобалізації». Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2013. С.61–63. 2. Брославський В. Л. Концептуальні підходи до досліджень з історії Української адвокатури. Адвокатура України: історія та сучасність: матеріали Всеукраїнського круглого столу. Київ; Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2013. С. 25-27. 3. Брославський В. Л. Колабораціонізм польської еліти як чинник окупації Правобережної України Російською імперією наприкінці XVIII ст. Україна в контексті Європейської історії: матеріали Всеукраїнської наукової конференції. Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2014. С. 99–110. 4. Брославський В. Л Інститут оренди державних маєтків Російської імперії на Правобережній Україні у 1793-1861 рр. Тернопіль, 2016. С.47-59.

						5. Брославський В. Л., Брославська Т. В. Національна політика СРСР на Донбасі. Проблеми і перспективи гуманітарних наук в умовах глобалізації: матеріали І Всеукраїнської наукової конференції. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. С137-149. 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Наукового товариства істориків-аграрників (2014 р.) Голова ГО «Інститут модернізації суспільства» (2014 р.) 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Педагогічний стаж роботи 15 років Стажування у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки на кафедрі археології, давньої та середньовічної історії України з 11.12.2019 р. по 07.02.2020 р. Свідчення №314/19.
209281	Морська Наталія Львівна	Доцент			0	Правознавство Доцент кафедри філософії та економічної теорії Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 1999 р. Спеціальність: «педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література» Кваліфікація: учитель української мови та літератури. Диплом ТЕ №11065480 від 19 червня 1999 р. Тернопільський національний економічний університет, 2009 р. Спеціальність: «економіка підприємства» Кваліфікація: Спеціаліст з економіки підприємства. Диплом ДСК № 113259 від 5 грудня 2009 р. Національна академія внутрішніх справ, 2016 р. Спеціальність: «Правознавство» Кваліфікація: бакалавр права. Диплом В16 №005148 від 26 лютого 2016 р. Кандидат філософських наук. Спеціальність: 09.00.05 – історія філософії. Тема: «Іраціональне пізнання в філософській думці України». Диплом ДК № 018610, від 21.05.2003 р. Доцент кафедри філософії та економічної теорії. Атестат 12 ДЦ №017733, від 21.06.2007 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 16 років 5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії" 1) Міжнародний проект: схожість і міжкультурні відмінності у функціонуванні публічної адміністрації: Проблемна, методологічна і емпірична пропозиція polsko-czesko-ukrain'sksch порівняльних досліджень – 2017-2018 pp. 2) Міжнародний іспансько-польсько-український проект UPSKILLLEAD – Upskilling Adult Educators for Digital Lead (Project Number: 2016-1-SI01-KA204-021588) від 5.07.2018 року, "Instytut Badan' s Innowacji w Edukacji", сертифікат від 05.07.2018 р. – сертифікат 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника Заступник декана історичного факультету ТНПУ ім.В.Гнатюка з 2015 р. 15) наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Морська Н. Л. Педагогічні ідеї В. Сухомлинського як методологічні засади освітніх інновацій. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції: у 2 ч. Ч. 2 (м. Тернопіль, Україна, 11-12 квітня 2019 року) / укладачі: В.Є. Кавецький, А.В. Вихруш, О.Я. Жизномірська, І.І. Кузьма, С.Б. Гах. Тернопіль: СМП «Тайп», 2019. 314 с., С. 69-71. 2. Морська Н. Л. Вплив Реформації на формування цінності людини та її прав. «Протестантські Церкви у контексті вітчизняної історії та суспільних трансформацій (до 500-ліття Реформації): Матеріали ІVВсеукраїнської науково-практичної конференції (м.Тернопіль, 27-28 квітня 2017 року)/ За заг. ред. д. істор.н. Е.Бистрицької (гол.ред), д.істор.н. І.Зуляка, д.філос.н. А.Колодного, д.філос.н. П.Яроцького. Тернопіль-Київ: ФОП Осадца Ю.В., 2017. 364 с., С. 251-255. 3. Морська Н. Л. Юснатуралістична правова доктрина як основа реформування правової системи сучасної України. Модернізація Конституції України та вдосконалення правоохоронної діяльності : Матеріали підсумкової науково-практичної конференції 25 квітня 2014 р. (За науковою редакцією професора В.Л. Федоренка). Київ: НАВС, «Видавництво Ліра-К», 2014. 523 с. С.119-122. 4. Rozwój indywidualistycznych zdolności jak realizacja przyrodniczego prawa do własnej wartości; albo główne zadanie współczesnej edukacji. Матеріали Міжнародної наукової конференції «Проблеми сучасної освіти: потенціал, талант, здібності/дисфункції, вади інвалідність. 11-12 липня 2015 р. ВШЛ – Ченстохова (Польща). Видавництво Вищої Школи Лінгвістичної. 2015. С. 109-119. 5. Морська Н. Л. Громадянське суспільство як сфера для реалізації особистістю права на «самість». Особистість, суспільство, політика – 2015: Матер. міжнар. наук.-практ. конф. / За ред. С. Терпищого, В. Грасимовича, О. Познія. Люблін: Видавництво наукове WSEI, 2015. 256 с. С. 35-38.

						6. Морська Н. Л. Вплив Реформації на формування цінності людини та її прав. «Протестантські Церкви у контексті вітчизняної історії та суспільних трансформацій (до 500-ліття Реформації): Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (м.Тернопіль, 27-28 квітня 2017 року) / За заг. Ред. д.істор.н. Е. Бистрицької (гол.ред), д.істор.н. І. Зуляка, д. філос. н. А. Колодного, д. філос. н. П. Яроцького. Тернопіль-київ: ФОП Осадца Ю.В., 2017. 364 с. С.251-255. 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член незалежної громадської організації «Український філософський фонд» з 2013 р. Стажування у Вищій Лінгвістичній Школі у м. Ченстохова (Польща) – «European Week 2015» з 5.07.2015 р. до 12.07.2015 р. Тема: «Розвиток індивідуальних здібностей як реалізація природного права на власну цінність». Сертифікат від 12.07.2015 р. Міжнародне стажування: Вища Школа Лінгвістична у м. Ченстохова (Польща) з 15.04. 2016 р. до 15.07.2016 р. – Європейський освітній проект «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» (Humanitarian Sciences. Philosophy). Тема: «Особливості філософської і правової освіти та методи її викладання у вищих навчальних закладах». Сертифікат №1120/07/10 від 15.07.2016 р. Міжнародне стажування: Вища Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського у Варшаві (Польща) з 6.11.2017 р. до 19.11.2017 р. – «Інновації в науці та освіті: виклики сучасності». № сертифікату: 23-14/2017 від 18.11.2017 Стажування у Тернопільському національному економічному університеті на кафедрі філософії та політології з 2.05.2019 р. до 3.04.2019 р. Тема: «Вдосконалення методики викладання філософських дисциплін та підвищення ефективності організації та проведення навчально-виховної, методичної та науково-дослідної роботи». Наказ ТНПУ ім.В.Гнатюка № 30 від.23.04.2019.
212830	Тютюнник Ірина Святославівна	Доцент			0	Мистецтвознавство Доцент кафедри образотворчого мистецтва, дизайну та методики їх навчання Тернопільський національний педагогічний університет, 2005 р. Спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Образотворче мистецтво» Кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач образотворчого мистецтва ТЕ № 27986468 від 24.06.2005 р. Кандидат мистецтвознавства, спеціальність: 26.00.01 – теорія та історія культури, Тема: «Українська промислова вибірка другої половини ХХ – початку ХХІ століття: культурологічний аспект», 2010 р. (ДК063038 від 22.12.2010 р.) Доцент кафедри образотворчого мистецтва, дизайну та методики їх викладання, атестат (12ДЦ №045400, протокол №5/02-Д від 15.12.2015 р.) Стаж науково-педагогічної роботи: 14 років 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Тютюнник І. С. Функціонування авторської вибіркової тканини у вітчизняному культурному просторі початку ХХІ століття. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Мистецтвознавство. 2014. № 1. С. 225-231. 2. Тютюнник І. Роль студії батика Музи Кирицької у творчості аматорів. Вісник Харківської державної академії дизайну і мистецтв : зб. наук. пр. / за ред. Даниленка В. Я. Х.: ХДАДМ, 2017. 192 с. (Мистецтвознавство: № 3). С. 68-75. 3. Тютюнник І. Роль орнаменту в стилістичній організації станкового твору образотворчого мистецтва України ХХ – поч. ХХІ ст. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Мистецтвознавство / за ред. О. С. Смоляка. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. № 2 (вип. 39). С. 296-304. 4. Тютюнник І. Мотиви української народної вибірки у художньому просторі другої половини ХХ – початку ХХІ ст. Етнодизайн у контексті українського національного відродження та європейської інтеграції. Кн. 2: зб. наук. праць / редкол. : гол. ред. М. І. Степаненко, упоряд. і відпов. ред. Є. А. Антонович, В. П. Титаренко та ін. Полтава : ПНПУ імені В.Г.Короленка, 2019. С. 418-421. 5. Тютюнник І. С. Абстрактні орнаменти в українських друкованих тканинах (тези конференції). Zbiór raportów naukowych. «Badania naukowe naszych czasów». (29.10.2013 – 31.10.2013) – Katowice: Wydawca: Sp. z o. o. «Diamond trading tour», 2013. – Str. 59-64. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії Тютюнник І. С. Естетична модель української промислової вибірки другої половини ХХ-початку ХХІ століття: монографія. Тернопіль: Астон, 2015. 200 с. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування 1. Тютюнник І. С. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з академічного рисунка (для бакалаврів напряму підготовки 6.020205 «Образотворче мистецтво»). Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2016. 28 с. 2. Тютюнник І. С. Пластична анатомія. Ч. 2. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт : навч.-метод. посіб. Тернопіль: Вид-во ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2017. 52 с.

						3. Методичні рекомендації до виконання та захисту кваліфікаційних робіт: для студентів спеціальності 014.12 (бакалавр) – середня освіта (Образотворче мистецтво) / Укладачі: І. І. Пацалюк, І. С. Тютюнник., Мацишина З.А., Вольська С.О. Тернопіль : ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2018. 56 с. 4. Методичні рекомендації до виконання та захисту магістерських робіт: для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Образотворче мистецтво) / Укладачі: І. С. Тютюнник, І. І. Пацалюк, І. І. Цідило, О. М. Дячок). Тернопіль : ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2018. 56 с. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років 14 р. Стажування у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника на кафедрі дизайну і теорії мистецтва з 02.11.2015 по 30.11.2015. Наказ ТНПУ №679 від 02.11.2015 р. Довідка 03.12.2015 № 01-15/03/1979 Тема «Теорія мистецтва».
208949	Лещук Галина Василівна	Доцент			0	Основи професійної комунікації Доцент кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Тернопільський експериментальний інститут педагогічної освіти, 1999 р. Спеціальність: «Французька мова та зарубіжна література» Кваліфікація: вчитель французької мови та зарубіжної літератури. Диплом НВ №003250 від 23.06.1999 р. Кандидат педагогічних наук Спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Система професійної підготовки фахівців соціальної сфери у Франції», 2009 р. Диплом ДК № 056523. Атестат доцента кафедри соціальної педагогіки 12ДЦ № 038486, 2014 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 16 років 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Лещук Г. В. Організаційно-педагогічні особливості дистанційного навчання фахівців соціальної сфери. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. Вип.21 (2-2016). Ч.1. Кам'янець-Подільський, 2016. С. 115-120. 2. Лещук Г. В. Соціальні аспекти проявів мобінгу у професійному середовищі. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. Випуск 1 (38). Ужгород. 2016. С. 165-167. 3. Лещук Г. В. Реалізація соціальних ініціатив засобами інноваційних інформаційних технологій. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. Випуск 1 (40). Ужгород, 2017. С. 146-148. 4. Лещук Г. В. Комунікативні бар'єри у професійній діяльності соціального працівника / Г. В. Лещук // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. – Випуск 1 (42). – Ужгород, 2018. – С. 126-129.; 5. Лещук Г. В. Вплив засобів масової інформації на процес соціалізації підлітків. Молодь і ринок. № 3 (110), 2014. С. 76-80. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії Лещук Г. В. Особливості профілактики комунікативних девіацій дітей в умовах соціокультурного середовища. Теорія та практика профілактичної роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки: український і міжнародний досвід: монографія / О.Янкович, О.Кікінежді, І.Козубовська, В.Поліщук, Г.Радчук та ін. Тернопіль, 2018. С. 36-45. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування 1. Лещук Г. В. Основи професійної комунікації. Навчально-методичний посібник. Тернопіль, 2019. 52 с. 2. Основи професійної комунікації. URL : http://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1380 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою Керівництво проблемною групою студентів «Професійна комунікація у соціальній роботі» 15) наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Лещук Г. В. Професійна компетентність фахівця соціальної сфери в контексті модернізації професійної освіти. Сучасні соціально-економічні системи та проблеми освітології: ІІІ Всеукраїнська науково-практична конференція аспірантів та молодих вчених: тези доповідей, Дніпропетровськ, 25 квітня, 2015. Дніпропетровськ: Університет Альфреда Нобеля. С. 122-125. 2. Лещук Г. В. Соціальна робота з дітьми із розладами аутистичного спектру: комунікативний аспект. Social work and education. 2016. Vol.3, № 2. Р. 26-33. 3. Лещук Г. В. Альтернативна і допоміжна комунікація у соціальній роботі з дітьми із труднощами комунікативної взаємодії. Актуальні проблеми сучасної соціології і соціальної роботи та професійної підготовки фахівців: антидискримінаційна практика. Матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції (Ужгород, 14 вересня 2018 року). Ужгород, 2018. С. 57-58. 4. Лещук Г. В. До питання підвищення

						комунікативної компетентності фахівців соціальної сфери в умовах післядипломної освіти. Матеріали І Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Підвищення якості освіти: стан, проблеми, перспективи». Кременець, 2018. С. 235-238. 5. Лещук Г. В. Соціокультурна та громадська діяльність українських мігрантських об'єднань у Франції. Громадський активізм українських мігрантів Європи: згуртовані новими викликами: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, 24 жовтня 2019 р. Львів: Видавництво «Апріорі», 2019. С.164-167. 18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років Консультування ГО батьків дітей з Spina bifida «Сяйво духу» з питань налагодження ефективної комунікативної взаємодії між батьками та дітьми
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Теоретичні і прикладні засади менеджменту</i>		
ПРН3. Організовувати професійний час.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, есе, термінологічні диктанти, практичні завдання, самостійні роботи), проміжний (тестовий контроль); підсумковий контроль (екзамен –тестування).
ПРН12. Формулювати, аргументувати професійні завдання.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, есе, термінологічні диктанти, практичні завдання, самостійні роботи), проміжний (тестовий контроль); підсумковий контроль (екзамен –тестування).
ПРН13. Обґрунтовувати управлінські рішення.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, есе, термінологічні диктанти, практичні завдання, самостійні роботи), проміжний (тестовий контроль); підсумковий контроль (екзамен –тестування).
ПРН14. Оцінювати наслідки прийнятих організаційно-управлінських рішень.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, есе, термінологічні диктанти, практичні завдання, самостійні роботи), проміжний (тестовий контроль); підсумковий контроль (екзамен –тестування).
ПРН16. Знати як застосувати сучасні технології управління людськими ресурсами.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, есе, термінологічні диктанти, практичні завдання, самостійні роботи), проміжний (тестовий контроль); підсумковий контроль (екзамен –тестування).
<i>Соціальне проектування</i>		
ПРН6. Класифікувати та знаходити інноваційні рішення для створення, реалізації і забезпечення соціокультурних потреб людини.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, презентація проєктів, практичні завдання, самостійні роботи), проміжний (контрольні роботи); підсумковий контроль (екзамен –тестування в Moodle).
ПРН7. Здійснювати проектувальну роботу.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, презентація проєктів, практичні завдання, самостійні роботи), проміжний (контрольні роботи); підсумковий контроль (екзамен –тестування в Moodle).
ПРН8. Визначати соціокультурний потенціал різних стейкхолдерів культурного життя.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, презентація проєктів, практичні завдання, самостійні роботи), проміжний (контрольні роботи); підсумковий контроль (екзамен –тестування в Moodle).
ПРН11. Виявляти, генерувати і впроваджувати креативні ідеї в професійну діяльність.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, презентація проєктів, практичні завдання, самостійні роботи), проміжний (контрольні роботи); підсумковий контроль (екзамен –тестування в Moodle).
ПРН17. Формувати професійні мережі, адвокації та лобіювати інтереси проєкта/сектора (галузі).	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, презентація проєктів, практичні завдання, самостійні роботи), проміжний (контрольні роботи); підсумковий контроль (екзамен –тестування в Moodle).
ПРН19. Володіти інструментами фінансово-економічного забезпечення соціокультурної діяльності.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, презентація проєктів, практичні завдання, самостійні роботи), проміжний (контрольні роботи); підсумковий контроль (екзамен –тестування в Moodle).
<i>Театральний менеджмент</i>		
ПРН11. Виявляти, генерувати і впроваджувати креативні ідеї в професійну діяльність.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад.	Поточний (усне та письмове опитування, письмові завдання); підсумковий контроль (залік).
ПРН4. Здійснювати практичну діяльність відповідно до чинного законодавства.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад.	Поточний (усне та письмове опитування, письмові завдання); підсумковий контроль (залік).
<i>Соціальна конфліктологія</i>		
ПРН18. Проявляти самостійність суджень та самокритичність у процесі дискусії	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, термінологічні диктанти, практичні завдання, самостійні роботи), проміжний (письмові завдання);

		підсумковий контроль (екзамен – комп'ютерне тестування в Moodle).
ПРН15. Вміти встановлювати діалог з різними професійними суб'єктами та групами.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, термінологічні диктанти, практичні завдання, самостійні роботи), проміжний (письмові завдання); підсумковий контроль (екзамен – комп'ютерне тестування в Moodle).
ПРН12. Формулювати, аргументувати професійні завдання.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, термінологічні диктанти, практичні завдання, самостійні роботи), проміжний (письмові завдання); підсумковий контроль (екзамен – комп'ютерне тестування в Moodle).
ПРН11. Виявляти, генерувати і впроваджувати креативні ідеї в професійну діяльність.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, термінологічні диктанти, практичні завдання, самостійні роботи), проміжний (письмові завдання); підсумковий контроль (екзамен – комп'ютерне тестування в Moodle).
<i>Менеджмент соціокультурної діяльності</i>		
ПРН14. Оцінювати наслідки прийнятих організаційно-управлінських рішень	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, есе, практичні завдання, самостійні роботи), проміжний (тестовий контроль); підсумковий контроль (екзамен – тестування).
ПРН13. Обґрунтовувати управлінські рішення.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, есе, практичні завдання, самостійні роботи), проміжний (тестовий контроль); підсумковий контроль (екзамен – тестування).
ПРН12. Формулювати, аргументувати професійні завдання.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, есе, практичні завдання, самостійні роботи), проміжний (тестовий контроль); підсумковий контроль (екзамен – тестування).
ПРН5. Оцінювати специфіку застосування принципів управління в соціокультурному менеджменті.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, есе, практичні завдання, самостійні роботи), проміжний (тестовий контроль); підсумковий контроль (екзамен – тестування).
ПРН1. Визначати базові професійні поняття та використовувати термінологічний апарат менеджера соціокультурної діяльності.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, есе, практичні завдання, самостійні роботи), проміжний (тестовий контроль); підсумковий контроль (екзамен – тестування).
<i>Соціальний фандрайзинг</i>		
ПРН19. Володіти інструментами фінансово-економічного забезпечення соціокультурної діяльності.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, презентація проєктів, практичні завдання, самостійні роботи), проміжний (контрольні роботи); підсумковий контроль (екзамен).
ПРН11. Виявляти, генерувати і впроваджувати креативні ідеї в професійну діяльність.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, презентація проєктів, практичні завдання, самостійні роботи), проміжний (контрольні роботи); підсумковий контроль (екзамен).
ПРН8. Визначати соціокультурний потенціал різних стейкхолдерів культурного життя.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, презентація проєктів, практичні завдання, самостійні роботи), проміжний (контрольні роботи); підсумковий контроль (екзамен).
ПРН6. Класифікувати та знаходити інноваційні рішення для створення, реалізації і забезпечення соціокультурних потреб людини.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, презентація проєктів, практичні завдання, самостійні роботи), проміжний (контрольні роботи); підсумковий контроль (екзамен).
ПРН4. Здійснювати практичну діяльність відповідно до чинного законодавства.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, презентація проєктів, практичні завдання, самостійні роботи), проміжний (контрольні роботи); підсумковий контроль (екзамен).
<i>Акторський тренінг</i>		
ПРН12. Формулювати, аргументувати професійні завдання	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад.	Поточний (усне та письмове опитування, письмові завдання); проміжний (творчі завдання); підсумковий контроль (залік).
ПРН11. Виявляти, генерувати і впроваджувати креативні ідеї в професійну діяльність.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад.	Поточний (усне та письмове опитування, письмові завдання); проміжний (творчі завдання); підсумковий контроль (залік).
ПРН6. Класифікувати та знаходити інноваційні рішення для створення, реалізації і забезпечення соціокультурних потреб людини.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад.	Поточний (усне та письмове опитування, письмові завдання); проміжний (творчі завдання); підсумковий контроль (залік).
<i>Етика професійної діяльності</i>		
ПРН4. Здійснювати практичну діяльність відповідно до чинного законодавства.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, практичні завдання, есе, тести, кейси), проміжний (письмові завдання); підсумковий контроль (екзамен – комп'ютерне тестування в Moodle).
ПРН15. Вміти встановлювати діалог з різними професійними суб'єктами та групами.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, практичні завдання, есе, тести, кейси), проміжний (письмові завдання); підсумковий контроль (екзамен – комп'ютерне тестування в Moodle).
ПРН18. Проявляти самостійність суджень та самокритичність у процесі дискусії.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, практичні завдання, есе, тести, кейси), проміжний (письмові завдання); підсумковий контроль

		(екзамен – комп'ютерне тестування в Moodle).
ПРН1. Визначати базові професійні поняття та використовувати термінологічний апарат менеджера соціокультурної діяльності.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, практичні завдання, есе, тести, кейси), проміжний (письмові завдання); підсумковий контроль (екзамен – комп'ютерне тестування в Moodle).
<i>Тренінгові технології</i>		
ПРН14. Оцінювати наслідки прийнятих організаційно-управлінських рішень.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; інтерактивні методи.	Поточний (усне та письмове опитування, розробка тренінгу, практичні завдання, самостійні роботи), проміжний (тестовий контроль); підсумковий контроль (екзамен – тестування).
ПРН3. Організовувати професійний час.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; інтерактивні методи.	Поточний (усне та письмове опитування, розробка тренінгу, практичні завдання, самостійні роботи), проміжний (тестовий контроль); підсумковий контроль (екзамен – тестування).
ПРН18. Проявляти самостійність суджень та самокритичність у процесі дискусії.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; інтерактивні методи.	Поточний (усне та письмове опитування, розробка тренінгу, практичні завдання, самостійні роботи), проміжний (тестовий контроль); підсумковий контроль (екзамен – тестування).
ПРН7. Здійснювати проектувальну роботу.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; інтерактивні методи.	Поточний (усне та письмове опитування, розробка тренінгу, практичні завдання, самостійні роботи), проміжний (тестовий контроль); підсумковий контроль (екзамен – тестування).
<i>Івент-менеджмент</i>		
ПРН5. Оцінювати специфіку застосування принципів управління в соціокультурному менеджменті.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, практичні завдання, вправи-ситуації, тести, есе, презентації); підсумковий контроль (екзамен).
ПРН19. Володіти інструментами фінансово-економічного забезпечення соціокультурної діяльності.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, практичні завдання, вправи-ситуації, тести, есе, презентації); підсумковий контроль (екзамен).
ПРН8. Визначати соціокультурний потенціал різних стейкхолдерів культурного життя. ПРН13. Обґрунтовувати управлінські рішення.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, практичні завдання, вправи-ситуації, тести, есе, презентації); підсумковий контроль (екзамен).
ПРН13. Обґрунтовувати управлінські рішення.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, практичні завдання, вправи-ситуації, тести, есе, презентації); підсумковий контроль (екзамен).
ПРН14. Оцінювати наслідки прийнятих організаційно-управлінських рішень.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, практичні завдання, вправи-ситуації, тести, есе, презентації); підсумковий контроль (екзамен).
<i>Практикум соціокультурної діяльності</i>		
ПРН7. Здійснювати проектувальну роботу.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, практичні завдання, есе, презентації); підсумковий контроль (екзамен).
ПРН8. Визначати соціокультурний потенціал різних стейкхолдерів культурного життя.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, практичні завдання, есе, презентації); підсумковий контроль (екзамен).
ПРН6. Класифікувати та знаходити інноваційні рішення для створення, реалізації і забезпечення соціокультурних потреб людини.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, практичні завдання, есе, презентації); підсумковий контроль (екзамен).
ПРН11. Виявляти, генерувати і впроваджувати креативні ідеї в професійну діяльність.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, практичні завдання, есе, презентації); підсумковий контроль (екзамен).
ПРН17. Формувати професійні мережі, адвокації та любівати інтереси проекта/сектора (галузі).	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, практичні завдання, есе, презентації); підсумковий контроль (екзамен).
<i>Іміджеологія</i>		
ПРН3. Організовувати професійний час.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, практичні завдання, тести); підсумковий контроль (екзамен).
ПРН6. Класифікувати та знаходити інноваційні рішення для створення, реалізації і забезпечення соціокультурних потреб людини.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, практичні завдання, тести); підсумковий контроль (екзамен).
ПРН17. Формувати професійні мережі, адвокації та любівати інтереси проекта/сектора (галузі).	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, практичні завдання, тести); підсумковий контроль (екзамен).
ПРН11. Виявляти, генерувати і впроваджувати креативні ідеї в професійну діяльність.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, практичні завдання, тести); підсумковий контроль (екзамен).
<i>Арт-терапевтичні технології</i>		
ПРН11. Виявляти, генерувати і	Пояснювально-ілюстративний;	Поточний (усне та письмове

впроваджувати креативні ідеї в професійну діяльність	репродуктивний; проблемний виклад; інтерактивні методи.	опитування, есе, термінологічні диктанти, практичні завдання, самостійні роботи; розробка арт-терапевтичної програми); підсумковий контроль (екзамен – тестування).
ПРН7. Здійснювати проектувальну роботу.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; інтерактивні методи.	Поточний (усне та письмове опитування, есе, термінологічні диктанти, практичні завдання, самостійні роботи; розробка арт-терапевтичної програми); підсумковий контроль (екзамен – тестування).
ПРН6. Класифікувати та знаходити інноваційні рішення для створення, реалізації і забезпечення соціокультурних потреб людини.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; інтерактивні методи.	Поточний (усне та письмове опитування, есе, термінологічні диктанти, практичні завдання, самостійні роботи; розробка арт-терапевтичної програми); підсумковий контроль (екзамен – тестування).
ПРН1. Визначати базові професійні поняття та використовувати термінологічний апарат менеджера соціокультурної діяльності.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; інтерактивні методи.	Поточний (усне та письмове опитування, есе, термінологічні диктанти, практичні завдання, самостійні роботи; розробка арт-терапевтичної програми); підсумковий контроль (екзамен – тестування).
<i>Ознайомлююча практика</i>		
ПРН17. Формувати професійні мережі, адвокації та любівати інтереси проекта/сектора (галузі).	Пояснювально-ілюстративний; проблемний виклад; дослідницький; квест	Підсумковий контроль (оцінювання документації).
ПРН10. Вивчати, узагальнювати та адаптовувати найкращий досвід соціокультурної розбудови.	Пояснювально-ілюстративний; проблемний виклад; дослідницький; квест	Підсумковий контроль (оцінювання документації).
ПРН8. Визначати соціокультурний потенціал різних стейкхолдерів культурного життя.	Пояснювально-ілюстративний; проблемний виклад; дослідницький; квест	Підсумковий контроль (оцінювання документації).
ПРН4. Здійснювати практичну діяльність відповідно до чинного законодавства.	Пояснювально-ілюстративний; проблемний виклад; дослідницький; квест	Підсумковий контроль (оцінювання документації).
ПРН3. Організовувати професійний час.	Пояснювально-ілюстративний; проблемний виклад; дослідницький; квест	Підсумковий контроль (оцінювання документації).
<i>Волонтерська практика</i>		
ПРН4. Здійснювати практичну діяльність відповідно до чинного законодавства.	Пояснювально-ілюстративний; проблемний виклад; дослідницький.	Підсумковий контроль (оцінювання документації).
ПРН3. Організовувати професійний час.	Пояснювально-ілюстративний; проблемний виклад; дослідницький.	Підсумковий контроль (оцінювання документації).
ПРН8. Визначати соціокультурний потенціал різних стейкхолдерів культурного життя.	Пояснювально-ілюстративний; проблемний виклад; дослідницький.	Підсумковий контроль (оцінювання документації).
ПРН17. Формувати професійні мережі, адвокації та любівати інтереси проекта/сектора (галузі).	Пояснювально-ілюстративний; проблемний виклад; дослідницький.	Підсумковий контроль (оцінювання документації).
ПРН10. Вивчати, узагальнювати та адаптовувати найкращий досвід соціокультурної розбудови.	Пояснювально-ілюстративний; проблемний виклад; дослідницький.	Підсумковий контроль (оцінювання документації).
<i>Організаційно-відпочинкова</i>		
ПРН10. Вивчати, узагальнювати та адаптовувати найкращий досвід соціокультурної розбудови	Пояснювально-ілюстративний; проблемний виклад; дослідницький.	Підсумковий контроль (оцінювання документації).
ПРН9. Оцінювати сучасну соціокультурну ситуацію.	Пояснювально-ілюстративний; проблемний виклад; дослідницький.	Підсумковий контроль (оцінювання документації).
ПРН4. Здійснювати практичну діяльність відповідно до чинного законодавства.	Пояснювально-ілюстративний; проблемний виклад; дослідницький.	Підсумковий контроль (оцінювання документації).
ПРН3. Організовувати професійний час.	Пояснювально-ілюстративний; проблемний виклад; дослідницький.	Підсумковий контроль (оцінювання документації).
<i>Основи PR</i>		
ПРН2. Збирати та впорядковувати інформацію.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, есе, термінологічні диктанти, практичні завдання, самостійні роботи); підсумковий контроль (екзамен – тестування).
ПРН6. Класифікувати та знаходити інноваційні рішення для створення, реалізації і забезпечення соціокультурних потреб людини.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, есе, термінологічні диктанти, практичні завдання, самостійні роботи); підсумковий контроль (екзамен – тестування).
ПРН9. Оцінювати сучасну соціокультурну ситуацію.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, есе, термінологічні диктанти, практичні завдання, самостійні роботи); підсумковий контроль (екзамен – тестування).
ПРН15. Вміти встановлювати діалог з різними професійними суб'єктами та групами.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, есе, термінологічні диктанти, практичні завдання, самостійні роботи); підсумковий контроль (екзамен – тестування).
ПРН17. Формувати професійні мережі, адвокації та любівати інтереси проекта/сектора (галузі).	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, есе, термінологічні диктанти, практичні завдання, самостійні роботи); підсумковий контроль (екзамен – тестування).
<i>Виробнича практика</i>		
ПРН17. Формувати професійні мережі, адвокації та любівати інтереси проекта/сектора (галузі).	Пояснювально-ілюстративний; проблемний виклад; дослідницький.	Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання).

ПРН10. Вивчати, узагальнювати та адаптовувати найкращий досвід соціокультурної розбудови.	Пояснювально-ілюстративний; проблемний виклад; дослідницький.	Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання).
ПРН8. Визначати соціокультурний потенціал різних стейкхолдерів культурного життя.	Пояснювально-ілюстративний; проблемний виклад; дослідницький.	Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання).
ПРН4. Здійснювати практичну діяльність відповідно до чинного законодавства.	Пояснювально-ілюстративний; проблемний виклад; дослідницький.	Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання).
ПРН3. Організовувати професійний час.	Пояснювально-ілюстративний; проблемний виклад; дослідницький.	Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання).
<i>Теорія соціокультурної діяльності</i>		
ПРН12. Формулювати, аргументувати професійні завдання.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; евристичний метод.	Поточний (усне та письмове опитування, практичні завдання, самостійні роботи), проміжний (письмові завдання); підсумковий контроль (екзамен).
ПРН5. Оцінювати специфіку застосування принципів управління в соціокультурному менеджменті.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; евристичний метод.	Поточний (усне та письмове опитування, практичні завдання, самостійні роботи), проміжний (письмові завдання); підсумковий контроль (екзамен).
ПРН1. Визначати базові професійні поняття та використовувати термінологічний апарат менеджера соціокультурної діяльності.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; евристичний метод.	Поточний (усне та письмове опитування, практичні завдання, самостійні роботи), проміжний (письмові завдання); підсумковий контроль (екзамен).
ПРН9. Оцінювати сучасну соціокультурну ситуацію.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; евристичний метод.	Поточний (усне та письмове опитування, практичні завдання, самостійні роботи), проміжний (письмові завдання); підсумковий контроль (екзамен).
<i>Соціальні основи розвитку особистості</i>		
ПРН1. Визначати базові професійні поняття та використовувати термінологічний апарат менеджера соціокультурної діяльності.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, термінологічні диктанти, практичні завдання, самостійні роботи), проміжний (письмові завдання); підсумковий контроль (екзамен – комп'ютерне тестування в Moodle).
ПРН4. Здійснювати практичну діяльність відповідно до чинного законодавства.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, термінологічні диктанти, практичні завдання, самостійні роботи), проміжний (письмові завдання); підсумковий контроль (екзамен – комп'ютерне тестування в Moodle).
ПРН6. Класифікувати та знаходити інноваційні рішення для створення, реалізації і забезпечення соціокультурних потреб людини.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, термінологічні диктанти, практичні завдання, самостійні роботи), проміжний (письмові завдання); підсумковий контроль (екзамен – комп'ютерне тестування в Moodle).
<i>Історія України та національної культури</i>		
ПРН3. Організовувати професійний час.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування), проміжний (контрольні роботи); підсумковий контроль (екзамен)
ПРН18. Проявляти самостійність суджень та самокритичність у процесі дискусії.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування), проміжний (контрольні роботи); підсумковий контроль (екзамен)
ПРН2. Збирати та впорядковувати інформацію.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування), проміжний (контрольні роботи); підсумковий контроль (екзамен)
<i>Українська мова (за професійним спрямуванням)</i>		
ПРН2. Збирати та впорядковувати інформацію.	Пояснювально-ілюстративний; проблемний виклад; репродуктивний	Поточний (усне та письмове опитування, твір, диктант, складання плану, тез, написання рецензій, відгуків, анотацій, звітів, доповідей, промов, виконання тестових завдань, взаємоперевірка, взаємоконтроль); проміжний (контрольна робота); самоконтроль (самостійний пошук помилок, уміння самостійно оцінювати свої знання, визначати пріоритетні); підсумковий контроль (екзамен)
ПРН3. Організовувати професійний час.	Пояснювально-ілюстративний; проблемний виклад; репродуктивний	Поточний (усне та письмове опитування, твір, диктант, складання плану, тез, написання рецензій, відгуків, анотацій, звітів, доповідей, промов, виконання тестових завдань, взаємоперевірка, взаємоконтроль); проміжний (контрольна робота); самоконтроль (самостійний пошук помилок, уміння самостійно оцінювати свої знання, визначати пріоритетні); підсумковий контроль (екзамен)
<i>Філософія</i>		
ПРН2. Збирати та впорядковувати інформацію.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький, робота з першоджерелами; мозковий штурм.	Поточний (усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, есе, презентації), проміжний (контрольні роботи); підсумковий контроль (екзамен)
ПРН3. Організовувати професійний час.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький, робота з першоджерелами; мозковий штурм.	Поточний (усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, есе, презентації), проміжний (контрольні роботи); підсумковий контроль (екзамен)
ПРН18. Проявляти самостійність суджень та самокритичність у процесі дискусії	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький,	Поточний (усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, есе, презентації), проміжний

	робота з першоджерелами; мозковий штурм.	(контрольні роботи); підсумковий контроль (екзамен)
<i>Іноземна мова</i>		
ПРН3. Організовувати професійний час. ПРН18. Проявляти самостійність суджень та самокритичність у процесі дискусії.	Пояснювально-ілюстративний; метод проектів; репродуктивний; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, письмові завдання, аудіювання, есе, тести, діалоги, презентації); проміжний (контрольні роботи); підсумковий контроль (залік, екзамен)
ПРН18. Проявляти самостійність суджень та самокритичність у процесі дискусії	Пояснювально-ілюстративний; метод проектів; репродуктивний; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький	Поточний (усне та письмове опитування, письмові завдання, аудіювання, есе, тести, діалоги, презентації); проміжний (контрольні роботи); підсумковий контроль (залік, екзамен)
<i>Культура безпеки</i>		
ПРН3. Організовувати професійний час.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний.	Поточний (усне та письмове опитування, письмові завдання, контрольні роботи); підсумковий контроль (залік)
ПРН4. Здійснювати практичну діяльність відповідно до чинного законодавства	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний.	Поточний (усне та письмове опитування, письмові завдання, контрольні роботи); підсумковий контроль (залік)
<i>Сучасні інформаційні технології</i>		
ПРН2. Збирати та впорядковувати інформацію.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький.	Поточний (захист лабораторних робіт, індивідуальні навчально-дослідні завдання, виконання проекту); підсумковий контроль (залік).
ПРН4. Здійснювати практичну діяльність відповідно до чинного законодавства	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький	Поточний (захист лабораторних робіт, індивідуальні навчально-дослідні завдання, виконання проекту); підсумковий контроль (залік).
<i>Педагогіка</i>		
ПРН2. Збирати та впорядковувати інформацію.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, письмові завдання, самостійні роботи); проміжний (контрольні роботи); підсумковий контроль (залік)
ПРН3. Організовувати професійний час	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький	Поточний (усне та письмове опитування, письмові завдання, самостійні роботи); проміжний (контрольні роботи); підсумковий контроль (залік)
<i>Майстерність актора</i>		
ПРН10. Вивчати, узагальнювати та адаптовувати найкращий досвід соціокультурної розбудови.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад.	Поточний (усне та письмове опитування, письмові завдання); проміжний (творчі завдання); підсумковий контроль (екзамен).
ПРН11. Виявляти, генерувати і впроваджувати креативні ідеї в професійну діяльність.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад.	Поточний (усне та письмове опитування, письмові завдання); проміжний (творчі завдання); підсумковий контроль (екзамен).
ПРН3. Організовувати професійний час.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад.	Поточний (усне та письмове опитування, письмові завдання); проміжний (творчі завдання); підсумковий контроль (екзамен).
ПРН4. Здійснювати практичну діяльність відповідно до чинного законодавства.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад.	Поточний (усне та письмове опитування, письмові завдання); проміжний (творчі завдання); підсумковий контроль (екзамен).
<i>Соціальна психологія</i>		
ПРН2. Збирати та впорядковувати інформацію.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, бліц-опитування, есе, інформаційні повідомлення, термінологічний диктант, тести); підсумковий контроль (залік)
ПРН3. Організовувати професійний час.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, самостійні роботи); проміжний (тестові завдання в Moodle); підсумковий контроль (залік)
<i>Вступ до спеціальності</i>		
ПРН1. Визначати базові професійні поняття та використовувати термінологічний апарат менеджера соціокультурної діяльності.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; евристичний метод; «живої книги».	Поточний (усне та письмове опитування, термінологічні диктанти, практичні завдання), проміжний (письмові завдання, самостійні роботи); підсумковий контроль (екзамен – комп'ютерне тестування в Moodle).
ПРН2. Збирати та впорядковувати інформацію.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; евристичний метод; «живої книги».	Поточний (усне та письмове опитування, термінологічні диктанти, практичні завдання), проміжний (письмові завдання, самостійні роботи); підсумковий контроль (екзамен – комп'ютерне тестування в Moodle).
ПРН3. Організовувати професійний час.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; евристичний метод; «живої книги».	Поточний (усне та письмове опитування, термінологічні диктанти, практичні завдання), проміжний (письмові завдання, самостійні роботи); підсумковий контроль (екзамен – комп'ютерне тестування в Moodle).
ПРН18. Проявляти самостійність суджень та самокритичність у процесі дискусії	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; евристичний метод; «живої книги».	Поточний (усне та письмове опитування, термінологічні диктанти, практичні завдання), проміжний (письмові завдання, самостійні роботи); підсумковий контроль (екзамен – комп'ютерне тестування в Moodle).
<i>Основи професійної комунікації</i>		

[illegible]

Культурологія		
ПРН3. Організовувати професійний час.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, бліц-опитування, есе, інформаційні повідомлення, термінологічний диктант, тести); підсумковий контроль (залік)
ПРН2. Збирати та впорядковувати інформацію.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, бліц-опитування, есе, інформаційні повідомлення, термінологічний диктант, тести); підсумковий контроль (залік)
ПРН9. Оцінювати сучасну соціокультурну ситуацію.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, бліц-опитування, есе, інформаційні повідомлення, термінологічний диктант, тести); підсумковий контроль (залік)
ПРН18. Проявляти самостійність суджень та самокритичність у процесі дискусії.	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; дослідницький.	Поточний (усне та письмове опитування, бліц-опитування, есе, інформаційні повідомлення, термінологічний диктант, тести); підсумковий контроль (залік)
Професійно-орієнтована практика		
ПРН17. Формувати професійні мережі, адвокації та лобіювати інтереси проекта/сектора (галузі).	Пояснювально-ілюстративний; проблемний виклад; дослідницький	Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання).
ПРН10. Вивчати, узагальнювати та адаптовувати найкращий досвід соціокультурної розбудови.	Пояснювально-ілюстративний; проблемний виклад; дослідницький	Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання).
ПРН8. Визначати соціокультурний потенціал різних стейкхолдерів культурного життя.	Пояснювально-ілюстративний; проблемний виклад; дослідницький	Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання).
ПРН4. Здійснювати практичну діяльність відповідно до чинного законодавства.	Пояснювально-ілюстративний; проблемний виклад; дослідницький	Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання).
ПРН3. Організовувати професійний час. ПРН4. Здійснювати практичну діяльність відповідно до чинного законодавства. ПРН8. Визначати соціокультурний потенціал різних стейкхолдерів культурного життя. ПРН10. Вивчати, узагальнювати та адаптовувати найкращий досвід соціокультурної розбудови. ПРН17. Формувати професійні мережі, адвокації та лобіювати інтереси проекта/сектора (галузі).	Пояснювально-ілюстративний; проблемний виклад; дослідницький	Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання).